

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по ВР  О.Я. Журавлева	УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ «СОШ № 7»  С.В. Торба
---	---	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЮНАЯ СМЕНА ГИБДД»

Срок реализации: 2 года

Возрастная категория: 7-11 лет

Составитель: старшая вожатая Харитоновна Д.А.

п. Балтийский

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Рабочая программа «Юная смена ГИБДД» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

Класс – 1-4. Количество занятий в неделю – 2 час. Количество часов в год – 68 часа. Срок реализации – 2 года.

Актуальность: развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил

дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Цель программы:

-создание условий для саморазвития и самореализации личности;
-обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

- привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Общая характеристика программы: программа «Юные инспекторы движения» входит во внеурочную деятельность по направлению социализации личности учащихся в обществе.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах городов и сельских населённых пунктов.

- творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде);

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и дорожного р.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основные направления работы: 1. Изучение детьми Правил дорожного движения.

2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.

5. Воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

6. Воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям.

Место курса в учебном плане

Авторская программа рассчитана на 68 часов со сроком реализации на 1 год. В соответствии с Базисным учебным планом учебный год составляет 34 учебные недели, таким образом, рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов .

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Условия реализации программы

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

1. Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости

двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, Смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

Календарно-тематическое планирование (первый год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт.
1. Понятие об участниках дорожного движения- 4 ч					
1	Элементы улиц и дорог.	Личностные: принятие образа «хороший пешеход, пассажир».	2		
2	Дорожная разметка и дорожные знаки	Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	2		
2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах- 16 ч					
3	Разнообразие транспортных средств.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	2		
4	Правила для пешеходов и водителей.	- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;	2		
5	Разбор действий пешеходов в дорожных ситуациях	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	2		
6	Виды перекрестков и правила разъезда на них	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	2		
7	Разбор дорожных ситуаций применением светофоров.	Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	2		
8	Разбор действий велосипедистов в дорожных ситуациях.	- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	2		
9	Разбор действий водителей в дорожных ситуациях.	Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	2		
10	Ответственность за нарушение ПДД	- договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный	2		

		контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста- 8 ч					
11	Правила движения для велосипедистов.	Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие;	2		
12	Порядок движения группы велосипедистов.	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	2		
13	Разбор дорожной обстановки на маршруте.	Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;	2		
14	Правила эксплуатации велосипеда.	-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;	2		
15	Велосипедная прогулка.	-навыки осознанного и произвольного построения	2		
16	Подготовка велосипеда к походу.	сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	2		
17	Велосипедный поход.	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с	2		
18	Разбор движения на сложных перекрёстках.	требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.	2		
4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда- 16 ч					
19	Особенности устройства велосипеда.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;	2		
20	Назначение основных частей велосипеда	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	2		
21	Физические основы велосипеда.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и	2		
22	Особенности	результата деятельности.	2		

	маневрирования на велосипеде.	Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;			
23	Фигурное вождение велосипеда.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	2		
24	Освоение приёмов безопасного падения.	- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	2		
25	Освоение приёмов езды на велосипеде.	Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению;	2		
26	Велосипед, профилактика и ремонтные работы.	- осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	2		

5. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 6 ч

27	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности.	2		
28	Викторина «В гостях у Светофорчика»	Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.	2		
29	Творческая работа «Мой друг – велосипед»		2		

6. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 6 ч

30	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности.	2		
31	Проведение тренировочных соревнований.	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	2		
32	Проведение соревнований «Безопасное колесо».	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	2		

7. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 4 ч

33	Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	<p>Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные:</p>	2		
34	Проведение выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения	<p>использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.</p>	2		
			68		

Календарно-тематическое планирование (второй год).

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата		
				План	Факт.	
1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта- 20 ч						
1-2	Изучение правил дорожного движения.	<p>Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</p> <p>- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	2			
3	Поведение пешехода при приближении к главной дороге.		2			
4	Части дороги. Рисуем схему дороги.		2			
5	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.		2			
6-7	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.		2			
8	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.		2			
9-10	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.		2			
2. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП- 16 ч						
11	Состав и назначение автоаптечки.		<p>Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	2		
12	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь		<p>- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;</p>	2		

	пострадавшим в ДТП.	-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;			
13	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	-навыки осознанного и произвольного построения сообщения. Регулятивные: умение соотносить	2		
14	Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения.	правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	2		
15	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.		2		
16	Отработка приёмов наложения повязок.	Коммуникативные: -формулировать свои затруднения;	2		
17	Правила транспортировки пострадавших.	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	2		
18	Отработка правил транспортировки пострадавших.	- договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.	2		
3. Профилактика детского дорожного травматизма- 16 ч					
19	Виды и назначение автогородков.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;	2		
20	Устройство автогородка,	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	2		
21-22	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;	4		
23	Правила движения в автогородке.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	2		
24	Тренинг по безопасному вождению велосипеда.	-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	2		
25-26	Настольная игра на тему правил дорожного движения.	Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль.	4		
4. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 8 ч					
27	Викторина	Личностные: - самостоятельность и	2		

	«Дорожные знаки в загадках и стихах».	личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;			
28	Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.	- положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;	2		
29	КВН «Красный, жёлтый, зелёный»	- навыки контроля и самооценки деятельности.	2		
30	Игра «Аукцион знаний»	Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	2		
5. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 6 ч					
31	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности.	2		
32	Проведение тренировочных соревнований.	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	2		
33	Соревнования по безопасному вождению велосипеда	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	2		
6. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 2 ч					
34	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	2		
			68		

Ожидаемые результаты:

В результате периода обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте.

будут уметь:

- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности;
- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

Формы подведения итогов:

Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме

- игр-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирование.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Список литературы:

1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В. Головки. – М., 2007.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком /С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. – М. , 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М. , 2008.
6. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.
7. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).-Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
10. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
11. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина,
12. М.Д.Маханева. Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
13. Энциклопедия «Все обо всем».
14. Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985.