


**«Рассмотрено»**


на заседании МО учителей  
естественно - научного  
цикла

руководитель МО

Москаленко М.Г.   
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**«Согласовано»**

заместитель директора по  
УВР

Тоцкая И.В.   
«30» августа 2024г.

**«Утверждено»**

директор  
МКОУ «СОШ № 7»  
«СОШ № 7»  
Торба С.В.   
Приказ № 63  
от «30» августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

## ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ

для обучающихся 5 класса

## Раздел I. Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации изучение предмета «Информатика» в основной школе предполагается в 8 – 9 классах, но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение на пропедевтическом уровне рекомендуется в 5 классе.

**Структура содержания предмета «Информатика» в 5 классе основной школы** определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

1. Компьютер для начинающих (4 часа);
2. Информация вокруг нас (5 часов);
3. Информационные технологии (8 часов);

Рабочая программа по информатике для 5 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО») и авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012».

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения в образовательном процессе.

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по информатике и ИКТ.

#### **Цели и задачи изучения информатики в 5 классе**

Пропедевтический этап обучения информатике в 5 классе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

## Описание места учебного предмета

Информатика изучается в 5 классе основной школы, за счет часов вариативной части базисного учебного плана.

*Программа рассчитана на 17 часов в I полугодие, 1 час в неделю.*

*Используемые технологии, методы и формы работы*

При организации занятий школьников 5 класса по информатике и информационно-коммуникативным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

проблемное обучение;

метод проектов;

ролевой метод.

Основные типы уроков:

урок «открытия» новых знаний;

урок рефлексии;

урок построения системы знаний;

урок развивающего контроля.

Формы организации деятельности обучающихся:

индивидуальные;

групповые.

В 5 классе наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а конец урока планировать практическую деятельность учащихся.

№	Тематика	Вид	Форма
1	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
2	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового редактора	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение следующих *целей*:

1) формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

2) пропедевтическое изучение содержания основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий;

3) усиление культурологической составляющей школьного образования;

4) развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

5) воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики необходимо решить следующие *задачи*:

1) показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

2) организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

3) организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

4) создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1) Босова Л.Л. «Программа курса информатики для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.П. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012»;

2) Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;

3) Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;

4) Методическое пособие по информатике для 5 класса ФГОС, размещенное на сайте авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

5) Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) «Информатика 5-7». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

6) Электронное приложение Босова Л. Л.

7) Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

8) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## Раздел II. Результаты освоения учебного предмета

### *Личностные образовательные результаты*

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### *Метапредметные образовательные результаты*

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,

определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

□оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

□владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

□владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

□ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### ***Предметные образовательные результаты***

□формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

□формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

□развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

□формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

□формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание (по разделам)	Кол-во часов
1	<p><b>Компьютер для начинающих</b>  Информация и информатика.  Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.  Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.  Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.  <i><b>Компьютерный практикум.</b></i>  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»  Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»  Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»</p>	4
2	<p><b>Информация вокруг нас</b>  Действия с информацией.  Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.  Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.  Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.  <i><b>Компьютерный практикум.</b></i>  Клавиатурный тренажер.  Координатный тренажер.  Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.</p>	5
3	<p><b>Информационные технологии</b>  Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере.  <i><b>Компьютерный практикум.</b></i>  Практическая работа № 4. «Вводим текст»  Практическая работа № 5. «Редактируем текст»  Практическая работа № 6. «Форматируем текст»  Практическая работа №7 «Создаем простые таблицы»  Практическая работа №8 «Ищем информацию в сети Интернет»  Практическая работа №9 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</p>	8

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество о часов	Дата	Класс
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1		
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1		
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1		
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»	1		
6	Передача информации. Практическая работа № 4. «Вводим текст»	1		
7	В мире кодов. Способы кодирования информации. Практическая работа № 5. «Редактируем текст»	1		
8	Метод координат	1		
9	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Практическая работа № 6. «Форматируем текст»	1		
10	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа №7			



	«Создаем простыетаблицы»			
11	Наглядные формы представления Информации.			
12	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации			
13	Поиск информации. Практическая работа №8«Ищем информацию в сети Интернет»			
14	Кодирование как изменение формы представления информации			
15	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №9«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»			
16	Преобразование информации путем рассуждений			
17	Разработка плана действий и его запись.			

## VI. Планируемые результаты изучения курса информатики

### Раздел 1. Компьютер для начинающих

#### Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

## **Раздел 2. Информация вокруг нас**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц.

## **Раздел 3. Информационные технологии**

#### **Обучающийся научится:**

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- создавать комбинированные текстовые документы, включающие текст и рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.