

Анализ работы

Школы молодого учителя за 2022-2023 учебный год 2 полугодие

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ на 2022-2023 учебный год 2 полугодие планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

Цель создания ШМУ: Повышение профессионального мастерства учителя.

Задачи:

1. Создать условия для углубления и применения знаний основ науки в соответствии с профилем образования и требованиями к современному уроку.
2. Формировать умение организовать учебную деятельность учащихся; навыки анализа и самоанализа урока.
3. Организовать теоретическое и практическое изучение.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2022-2023 учебном году в ШМУ **состояло из 1 учителя.**

Имеет образование:

-высшее –Климова Ольга Яковлевна- без категории

Молодому учителю был назначен наставник (см.качеств. состав наставников)

№ п/п	Наставник	Стаж наставника	Молодой учитель	Время обучения в ШМУ
1	Борисова В.А.	24 года	Климова О.Я.	1-й год

На начало учебного года руководителем ШМУ составлен общий план работы ШМУ; у наставника имеется план работы с молодым специалистом, у учителя заведены тетради взаимопосещений.

Для реализации поставленных целей и задач на начало года провели анкетирование молодого учителя (анкеты прилагаются), что определило выбор тем для организации коучингов на школьном уровне, а также помогло определиться с выбором творческих групп в Оргдеятельностных играх. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодого специалиста по нормативно- правовой документации.

В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителя.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке 3-х целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- тренинг «Я – молодой специалист» (Климова О.Я.);

- семинар «Современный урок- как основа эффективного и качественного образования» (Климова О.Я.), где молодой учитель познакомился с основами ТИСО,
- коучинги: «Кембриджский подход в преподавании и использование 7 модулей в обучении», «Выявление и сопровождение одаренных и талантливых учеников», «Приемы развития критического мышления», «Развитие критического мышления посредством вопросов высокого и низкого порядка», проведены учителями I уровня;
- молодой специалист посетил уроки учителей, прошедших уровневые курсы (в рамках декады уровневых учителей);

Анализ работы наставника и Декады молодого учителя показал, что молодой учитель успешно овладевает педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдает структуру урока по его типу, использует изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализует План самообразования.

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставника и педагога, прошедшего уровневые курсы, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Рекомендации:

1. Продолжить работу ШМУ по повышению профессионального мастерства молодого учителя.
2. Улучшить работу наставника со своим подопечным.

Руководитель ШМУ  Борисова В.А.