

Анализ анкетирования «Профессиональный стандарт педагога» №1

Цель: выявление профессиональных затруднений педагогов, определение индивидуальных маршрутов профессионального развития каждого педагога, а также определение основных направлений методической работы по реализации профессиональных стандартов в образовательной организации

Всего педагогов – 5

1. На вопрос «Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?»

Да, ответили -40% педагогов

Частично- 60% педагогов

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?»

При составлении КТП- 80% педагогов

В построении уроков- 60% педагогов

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?»

В календарно-тематическом планировании -60 % педагогов

4. На вопрос «Представляет ли для вас трудность?»

*формулировать цели занятия

*выбирать соответствующие методы и методические приёмы для реализации задач занятия

*постановка детской цели

*формулировать вопросы проблемного характера

*создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении

*активизировать обучающихся на занятиях

Трудностей не испытывают ни один из педагогов 100%

5. На вопрос «Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую и т.д. очередь?»

✓ Самообразованию-60 % педагогов

✓ Практико-ориентированному семинару-20% педагогов

✓ Курсам повышения квалификации-40% педагогов

✓ Мастер- классам- 60 % педагогов

✓ Творческим лабораториям-40% педагогов

6. При выборе нумерации практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности педагоги выбрали

на первом месте –приёмы активации учебно-познавательной деятельности учащихся-100 % педагогов

на втором месте-психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов-80 % педагогов

на третьем месте-формы работы с родителями-60% педагогов

Выводы:

С целью изучения уровня соответствия профессиональному стандарту педагогам была предложена возможность оценить свое соответствие критериям, отражающим обобщенную трудовую функцию, необходимые умения, знания, другие характеристики, а именно – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Низких показателей не выявлено:

Определены затруднения по составлению контрольно-тематического планирования.

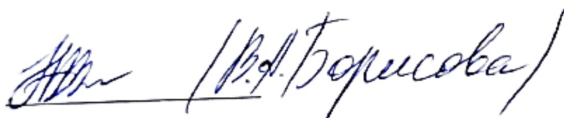
Перспектива:

- осуществлять деятельность по реализации плана внедрения профессионального стандарта «Педагог», в котором определены формы методической работы по повышению уровня профессиональной готовности педагогов в соответствии с действующими нормативными документами;

- повышать уровень ИКТ – компетентности через самообразование и мастер-классы;

- включить в направление работы с педагогами формы, направленные на изучение современных тенденций начального образования.

Справку подготовила

 (Н.А. Борисова)