

## Методические рекомендации педагогам по составлению индивидуальных образовательных маршрутов

*«Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора».*

*А.С.Макаренко*

**Актуальность.** Целью деятельности образовательной организации в целом является – создание условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

**Новизна.** Инновационные условия образовательной деятельности:

1. Системный и процессный подходы к организации образовательной программы.
2. Скоординированная организационная деятельность всех участников, реализующих образовательный проект: учащиеся, педагоги, родители.
3. Внедрение инновационных технологий практико-ориентированного обучения: игрового моделирования ситуаций, профессионального взаимодействия, метода проектов, метода профессионального погружения.

Инновационный характер педагогической деятельности придает ориентация педагога не только на передачу знаний, но и на формирование личности обучающегося, его социализацию и творческое развитие. Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности.

В качестве направлений развития профессиональной компетентности современного педагога необходимо выделить:

- овладение инновационными подходами к реализации образовательных областей в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС СПО;
- освоение технологии педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся;

- развитие профессиональных способностей в сфере проектирования образовательных условий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, зоны ближайшего профессионального развития каждого обучающегося;
- развитие умений использования разных форм сотрудничества с родителями.

Ожидаемым результатом реализации данных направлений выступает повышение профессиональной адаптированности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

**Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут, который:**

- создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования;
- позволяет самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

Что такое «индивидуальный образовательный маршрут педагога»?

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

**Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:**

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Основополагающими моментами индивидуального образовательного маршрута являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала.

*Содержательную сторону* индивидуального образовательного маршрута составляет решение тех профессиональных проблем, которые актуальны не только для конкретного специалиста, но и для педагогического сообщества ОУ.

*Психологическими механизмами* реализации индивидуального образовательного маршрута являются самодиагностика и самоменеджмент.

В организационном контексте индивидуальный образовательный маршрут реализуется в трех взаимосвязанных плоскостях, таких как профессиональное

самообразование, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе ОУ:

1. *Самообразование* педагога предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации.

2. *Деятельность педагога в профессиональном сообществе* осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп), на уровне образовательного учреждения, региона.

3. *Участие в методической работе* на уровне ОУ предполагает корпоративное обучение. Оно осуществляется в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной методистом для всего коллектива ОУ или определенной адресной группы педагогов.

Кроме того, индивидуально организуется методическая работа педагога в рамках разработки методической темы самообразования.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом *факторов*:

- особенностями, интересами и потребностями самого педагога, его учащихся и их родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы образовательного учреждения.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута определяется рядом *условий*:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса разработками индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

### Алгоритм разработки ИОМ педагога предусматривает:

**1-й этап.** Диагностике и самодиагностике предшествует выявление профессиональных интересов и профессиональных затруднений педагога, типа его профессиональной деятельности.

Педагог на данном этапе включается в ситуацию самопознания (выявления своего потенциала), осознания и соотнесения своих индивидуальных образовательных потребностей с внешними требованиями (прежде всего требованиями ФГОС СПО, а также запросов работодателей и родителей на образовательную деятельность) для определения сфер профессиональной деятельности, раскрывающих профессионально-личностный потенциал педагога.

**2-й этап.** Составление на основе полученных результатов ИОМ.

На втором этапе необходимо:

1. Разработать и фиксировать в карте индивидуального образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.

2. Определить пути решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, определение содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, *определение ожидаемых результатов*, собственных достижений отражается в карте индивидуального образовательного маршрута.

3. Определить условия для достижения результатов:

- курсы повышения квалификации;
- посещение семинаров и открытых мероприятий;
- изучение опыта работы педагогов-мастеров;
- анализ Интернет-ресурсов;
- консультации методистов на уровне ОУ, районных и городских методических объединений;
- участие в экспериментальной инновационной деятельности, в проблемных, рабочих, творческих группах; наставничество;
- участие в психологических тренингах и т. д.

Наиболее эффективным является составление индивидуального образовательного маршрута на межаттестационный период с пошаговым планированием на каждый учебный год.

### Алгоритм разработки ИОМ педагога предусматривает:

**1-й этап.** Диагностике и самодиагностике предшествует выявление профессиональных интересов и профессиональных затруднений педагога, типа его профессиональной деятельности.

Педагог на данном этапе включается в ситуацию самопознания (выявления своего потенциала), осознания и соотнесения своих индивидуальных образовательных потребностей с внешними требованиями (прежде всего требованиями ФГОС СПО, а также запросов работодателей и родителей на образовательную деятельность) для определения сфер профессиональной деятельности, раскрывающих профессионально-личностный потенциал педагога.

**2-й этап.** Составление на основе полученных результатов ИОМ.

На втором этапе необходимо:

1. Разработать и фиксировать в карте индивидуального образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.

2. Определить пути решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, определение содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, *определение ожидаемых результатов*, собственных достижений отражается в карте индивидуального образовательного маршрута.

3. Определить условия для достижения результатов:

- курсы повышения квалификации;
- посещение семинаров и открытых мероприятий;
- изучение опыта работы педагогов-мастеров;
- анализ Интернет-ресурсов;
- консультации методистов на уровне ОУ, районных и городских методических объединений;
- участие в экспериментальной инновационной деятельности, в проблемных, рабочих, творческих группах; наставничество;
- участие в психологических тренингах и т. д.

Наиболее эффективным является составление индивидуального образовательного маршрута на межаттестационный период с пошаговым планированием на каждый учебный год.

**3-й этап.** Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану:

- обязательно анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год;
- составляются отчеты, данные которых представляются и обсуждаются в педагогическом сообществе ОУ;
- коллегиально принимается решение о трансляции педагогических результатов на уровне образовательного учреждения и других уровнях;
- на основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту индивидуального образовательного маршрута.

**4-й этап.** Оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности.

Для оценки привлекаются эксперты: коллеги-педагоги, руководители ОУ, социальные партнеры, родители.

Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности.

**При выборе темы** необходимо учитывать актуальность и важность темы, её научно-теоретическое и практическое значение, степень освещённости данного вопроса в литературе.

**Сроки реализации маршрута** могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

#### **Формы самообразования педагога**

- индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог;
- групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

**В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:**

#### **1. Профессиональное направление (предмет преподавания):**

- изучение ФГОС СПО, профстандартов, уяснение их особенностей;
- изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований;
- разработка рабочих программ по своим дисциплинам, ПМ в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет;

- плановое повышение квалификации на курсах;
- плановая аттестация;
- профессиональные публикации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

**2. Психолого-педагогическое направление** (ориентированное на обучающихся и родителей);

- изучение и систематизация методической, педагогической и психологической литературы;
- повышение педагогической квалификации, самоанализ и переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

**3. Методическое направление:**

- периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности;
- создание банка лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий;
- совершенствование структуры самоанализа урока;
- внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся;
- представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях;
- участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах;
- посещение семинаров;
- обобщение и распространение собственного опыта: выступления перед коллегами на МО, МС, педсоветах, конференциях.

**4. Направление информационно-технологических технологий:**

- изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс;
- совершенствование навыков работы на компьютере;
- создание собственного сайта, его пополнение;
- создание электронной почты для контакта с единомышленниками;
- освоение новых компьютерных программ и ТСО;
- создание мультимедийных презентаций о работе в качестве преподавателя, классного руководителя.

**5. Направление здоровьесберегающих технологий**

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

По каждому направлению определение показателей, видов деятельности и сроков исполнения.

#### **Педагогический продукт как результат:**

- Модуль учебных занятий;
- Рабочие программы, КТП.
- Публикации;
- Методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК);
- Портфолио;
- Творческий отчет;
- Мастер-класс;
- Сайт преподавателя;
- Доклад, выступление;
- Творческая мастерская;
- Педагогический проект;
- Проведение семинара;
- Отчет о результатах инновационной деятельности;
- Результаты личного участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.;
- Результаты обучающихся;
- Презентация опыта работы по выявленной в результате самоанализа педагогической проблеме.

#### **Ожидаемые результаты ИОМ:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательных учреждений, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;
- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня;
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- разработка и проведение открытых уроков;
- участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;



- обобщение опыта по исследуемой педагогической проблеме.

**Составляющими интегральной удовлетворенности педагога своим трудом являются:**

- интерес к работе;
- удовлетворенность достижениями в работе;
- удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами;
- удовлетворенность взаимоотношениями с руководством;
- уровень притязаний в профессиональной деятельности;
- удовлетворенность условиями труда;
- профессиональная ответственность.

Учитель не должен открыто демонстрировать педагогическую позицию. Для обучающихся слова и поступки педагога должны восприниматься как проявление его собственных убеждений, а не только как исполнение долга. Искренность педагога – залог прочных контактов с обучающимися.

Очень важна адекватная оценка собственной личности. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого педагога. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием: воспитательному процессу вредит раздражительный тон, преобладание отрицательных эмоций, крик.

Психологическая поддержка обучающихся:

- необходимо уделять достаточно внимания и понимания, демонстрировать готовность помочь в трудной ситуации, но в то же время поощрять самостоятельность, активность по поиску решения стоящих перед ним задач;
- использовать методы вербального самовнушения и саморегуляции;
- развивать способность к рефлексии;
- создавать ситуации успеха.