

## **Комплекс мероприятий по сопровождению обучающихся с разным уровнем учебной мотивации по предмету «Технология»**

В преподавании технологии индивидуальный и дифференциальный подход осуществляется по двум направлениям: проведение факультативных занятий; введение специальных элементов методики в обычное преподавание на уроках технологии, где учатся дети, не прошедшие отбора по своим склонностям и наклонностям.

Учебно-воспитательный процесс организуется с учетом типичных различий классов и различных групп учащихся внутри класса, создаются условия для проведения индивидуальной и групповой познавательной самостоятельности каждого школьника.

На уроках мною проводится оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности. Использование методов и приемов, позволяет одновременно с обучением детей предмету технология вести работу коррекции восприятия, памяти, внимания, развития речи, мыслительных операций.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

### **Цели:**

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

### **Задачи:**

1. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников.
3. Реализовать разноуровневое обучение.
4. Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
6. Сохранять и укреплять здоровье учеников.

### **Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм (т. е. детскость)
- плохая наследственность
- астеническое состояние;
- снижение зрения;
- гиподинамия;
- социум;
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объеме);
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей
- (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

## Причины и характер проявления неуспеваемости у обучающихся на уроках технологии

<i>Причины неуспеваемости</i>	<i>Характер проявления</i>
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обстоятельства жизни ребёнка в семье;</li> <li>- взаимоотношения с окружающими взрослыми</li> </ul>	<p>Неправильно сформированное отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.</p>

<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <p>- пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ.</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовенность в выполнении учебных обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями.</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника на об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.</p>

## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке технологии

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>

<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>
--	---

## Профилактика неуспеваемости на уроках технологии

<i>Этапы урока</i>	<i>Акценты в обучении</i>
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь
	большого эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах
и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполняя ее в	

должном темпе, и осуществлять контроль	
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</p>



**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках технологии**

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.</p>	Сентябрь
<p>3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка.</p>	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
<p>4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.</p>	В течение учебного года
<p>5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.</p>	В течение учебного года
<p>6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником .</p>	В течение учебного года

**Индивидуальный план работы  
по ликвидации пробелов в знаниях  
на \_\_\_\_ четверть 2023-2024 учебного года**

<i>Проблема</i>	<i>Коррекционная работа. Виды деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Фактический результат</i>
Слабо развита мелкая моторика рук.	- физминутки на каждом уроке (специальные упражнения); -- ручной труд (лепка, конструирование, рисование, штриховка и т.д.) - графические диктанты	В течение четверти	- правильное положение тетради при письме;	
Отсутствие наглядно-образного мышления.	- курс «Мир логики»; - работа по наглядному образцу; - спец. задания: 1) назвать геометрические фигуры, из которых составлен домик; 2) на какие части разбит прямоугольник? 3) соедини стрелкой изображение и название соответствующих фигур и т. д.	В течение четверти	- составлять краткую запись к задаче	
Недостаток внимания и усидчивости	- работа по таблице Шульте; - найти отличия; - найти и вычеркнуть лишние детали	В течение четверти	- своевременно переключаться с одного вида деятельности на другой	

## Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

### **1. "Не бить лежачего"**

Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

### **2. Не более одного недостатка в минуту**

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

### **3. "За двумя зайцами погонишься..."**

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого обучающегося.

### **4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение**

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

### **5. Сравняйте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами**

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

### **6. Не скупитесь на похвалу**

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

### **7. Техника оценочной безопасности**

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

### **8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели**

Не искушайте его невыполнимыми целями.

### **9. Учащийся не объект, а соучастник оценки**

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

### **10. Сравняйте достижения**

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения ученика.