

Комплекс мероприятий по сопровождению обучающихся с разным уровнем учебной мотивации по предмету «ОБЖ»

1. Особенности работы с одаренными детьми на уроках ОБЖ.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На уроках ОБЖ я наибольшее внимание уделяю познавательной, коммуникативной, практической и духовно-ценностным видам деятельности обучающихся.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирования общих представлений в области безопасности жизнедеятельности человека, является начальным этапом формирования культуры безопасного поведения.

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у школьников основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

В работе с одаренными детьми передо мной, как перед учителем ОБЖ, стоит ряд важных задач:

1. выявление и оценивание уровня творческих и индивидуальных возможностей, интересов и способностей ученика в области основ безопасности жизнедеятельности;

2. проведение конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющие учащимся проявить свои способности•.

3. использование педагогических методов и приемов, которые способствует развитию самостоятельности мышления и творчества;

4. организация среды, мотивирующей совершенствовать способности в урочной и внеурочной деятельности через самостоятельную работу;

5. воспитание в учащихся целеустремленности, активности в выдвижении перед собой целей, настойчивости и последовательность в их воплощении.

Также, с особым вниманием я отношусь к формам работы используемым на уроке.

Практика показала, что более всего в работе с одаренными учащимися подходят следующие формы работы: • творческие мастерские, • круглые столы, • дебаты;

• занятия исследовательской деятельностью • конкурсы; • участие в олимпиадах

2. Работа со слабомотивированными детьми на уроках ОБЖ.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирования общих представлений в области безопасности жизнедеятельности человека, является начальным этапом формирования культуры безопасного поведения.

Культура безопасности как компонент содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - это формирование и развитие у обучающихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности.

В работе с слабомотивированными детьми главной задачей, на мой взгляд, является вовлечение ребят в совместную деятельность посредством различных форм взаимодействия: участие в дискуссиях и обсуждениях; рецензирование ответов товарищей; самостоятельный выбор заданий; поиск возможных решений познавательных задач; решение ситуативных заданий. Преподнесение материала в форме квеста. Интерес к предмету ОБЖ повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, игры, в которых следует творчески применить полученные знания, Даже самые пассивные учащиеся включаются в игры с большим желанием. Увлекаясь, ребята не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию, особенно те, кто в другое время просто не реагировал бы на урок.

Каждый урок - новый уровень квеста. За выполнение творческих заданий и активную работу на уроке ученики получают дополнительные баллы и повышают уровень в игре.

Таким образом, высокомотивированные дети повышают свой уровень, а слабомотивированные — доводят до оптимального.