

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
Протокол № 4
«05» 05 2023 г.

Согласовано
на Совете Школы
Протокол № 3
от «06» 05 2023

Утверждаю
Директор школы
С.В. Горба
Приказ № 122/11/06 от «06» 05 2023



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
ИНН 2612007447 * ОГРН 1022600824333 *

**Среднесрочная программа развития муниципального
казенного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №7»
на 2023-2024 гг.**

Содержание

- I. Паспорт среднесрочной программы развития МКОУ «СОШ № 7»... 2
 - 1. Цель и задачи программы
 - 2. Целевые индикаторы и показатели программы
 - 3. Сроки и этапы реализации программы
 - 4. Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм
 - 5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
 - 6. Исполнители и порядок управления реализацией программы
- II. Направления в соответствии с факторами риска..... 7

Паспорт среднесрочной программы развития МКОУ «СОШ №7»

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МКОУ «СОШ № 7»
Цель и задачи программы	<p>Риск: Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений</p> <p>Цель: Повышение уровня школьного благополучия к декабрю 2023 года за счет создания условий для социально – психологической поддержки обучающихся, находящихся в «группах риска», имеющих высокую тревожность, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понижение уровня тревожности обучающихся «группы риска». 2. Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения. 3. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. 4. Совершенствование профориентации обучающихся через индивидуальные карты. <p>Риск: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <p>Цель: создать к 2024 году условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализация индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить сопровождение учащихся с разным уровнем учебной мотивации; 2. Повысить вовлеченность учащихся в социальную деятельность (РДШ, Юнармия, и др.); 3. Проводить профилактику деструктивного поведения; 4. Обеспечить организацию системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса; <p>Риск: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p> <p>Цель: создать к 2024 году условия для профессионального роста педагогов за счет повышения качества их профессионального взаимодействия, увеличение доли учителей (до 60%), вовлеченных в систему наставничества и доли учителей (до 90%), включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации. 3. Совершенствовать систему наставничества.

<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Риск: Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80 % обучающихся, с деструктивным поведением, получили психолого-педагогическую поддержку. 2. Не менее 10 % обучающихся - снижение тревожности, повышение мотивации у обучающихся «группы риска». 3. На 5 % увеличен охват обучающихся, посещающих различные виды дополнительных занятий. 4. Не менее 70 % педагогов, обладают навыками конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций. 5. 50 % обучающихся 7-8 классов имеют индивидуальные карты профориентационного сопровождения. 6. Не менее 50 % родителей вовлечены в образовательный процесс школы <p>Риск: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. охват формами внеучебной образовательной деятельности обучающихся – 100%; 2. наличие программ дополнительного образования; 3. удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня; 4. удельный вес численности педагогов, применяющих инновационные технологии на основе компетентностного подхода при организации образовательного процесса; 5. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете; 6. Доля учащихся, состоящих на различных видах внешнего учёта ; 7. Доля учащихся из многодетных семей; 8. Доля учащихся из неполных семей; 9. Процент семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); 10. Доля учителей, участвующих в различных программах профессионального роста; 11. Доля учителей – наставников в общем числе учителей Школы, %; 12. Охват детей в возрасте 7 -17 лет дополнительными образовательными программами, %; 13. Доля педагогических работников, охваченных тьюторской деятельностью; <p>Риск: Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку; 2. Доля руководящих педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку; 3. Повышение эффективности педагогической деятельности к 2024 году на 20%; 4. Увеличение количества педагогов, реализующих вариативные образовательные программы на основе использования современных технологий к 2024 году на 20%; 5. Рост объёма образовательных авторских продуктов, в том числе на электронных носителях и в виде публикаций в педагогических изданиях к 2024 году на 10%; 6. Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества;
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап - май - август 2023 г. II этап - сентябрь - декабрь 2023г.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков, анкетирование, наблюдение. 2. Систематизация полученной информации; анализ имеющихся данных; 3. Разработка рекомендаций на последующий период.

	<p>4. Мониторинги: оценочных процедур ВПР, ОГЭ, качества образования, результатов олимпиад школьников; материально-технической базы школы, прохождение курсов ПК;</p> <p>5. Анализ рабочих программ, диагностических карт.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<p>Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа антирисковых мер «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений» 2. Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» 3. Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Риск: Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80 % обучающихся, с деструктивным поведением, получили психолого-педагогическую поддержку. 2. Не менее 10 % обучающихся - снижение тревожности, повышение мотивации у обучающихся «группы риска». 3. На 5 % увеличен охват обучающихся, посещающих различные виды дополнительных занятий. 4. Не менее 70 % педагогов, обладают навыками конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций. 5. 50 % обучающихся 7-8 классов имеют индивидуальные карты профориентационного сопровождения. 6. Не менее 50 % родителей вовлечены в образовательный процесс школы <p>Риск: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение интерактивных форм и методов для поддержания благоприятного школьного климата; 2. Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей); <p>На уровне педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение профессионального уровня педагога; – повышение эффективности деятельности педагогов с учащимися с низкой мотивацией к обучению; – удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью. <p>На ученическом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение основной образовательной программы на базовом уровне всеми учащимися учреждения; – уменьшение доли учащихся с низкой учебной мотивацией, в том числе учащихся, для которых русский язык не является родным; – увеличение количества учащихся, в том числе учащихся, для которых русский язык не является родным, вовлечённых в исследовательскую или проектную деятельность; – предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации учащихся, в том числе учащихся, для которых русский язык не является родным; – увеличение количества учащихся вовлечённых в деятельность первичных отделений учреждения (РДШ, Юнармия, ВПК, ШСК «Атлант»). <p>На уровне родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение родительской компетентности по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса и правовой грамотности; – увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь;

	<p>– удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Риск: Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов</p> <p>1. 40% педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку по предметным и методическим курсам (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) инновационным технологиям;</p> <p>2. Не менее 25 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>3. Удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 13 %;</p>
Исполнители	администрация МКОУ «СОШ № 7», педагоги МКОУ «СОШ № 7», родительская общественность
Порядок управления реализацией программы	Руководителем программы является руководитель МКОУ «СОШ № 7» Торба Светлана Валерьевна, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное исполнение выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизмов реализации программы

Основное содержание

Цель программы - к концу 2024г повысить качество образовательных результатов обучающихся в МКОУ «СОШ № 7» путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;
- развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных системы управления школой;
- развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы;
- создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
- совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие форм и практик общественного управления школой;
- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;

создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию

Целевые показатели и индикаторы цели:

- Снижение профессиональных дефицитов учителей в области использования современных технологий педагогического сопровождения детей с рисками образовательной неуспешности.
- Снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией до 5-7% к концу 2023-2024 учебного года.
- Повышение уровня школьного благополучия.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

1. Программа внутришкольной системы профессионального развития педагогов.
2. Программа повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.
3. Программа повышения качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор МКОУ «СОШ № 7», который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Направления в соответствии с факторами риска

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Задача	Мероприятие	Дата реализации	Ответственные
	1. Понижение уровня тревожности обучающихся «группы риска»	1. Подбор методик для коррекции уровня тревожности, составление графика проведения занятий	Март - апрель 2023г	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
		2. Проведение диагностики уровня тревожности и интерпретация результатов, определение «группы риска»	Май 2023г	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
		3. Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности	Сентябрь-декабрь 2023г	Педагог - психолог
2. Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.		1. Подбор методик для диагностики педагогов	Апрель 2023г	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
		2. Проведение диагностики интерпретация результатов, определение «группы риска» педагогов	Май 2023г	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
		3. Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций	Сентябрь-декабрь 2023г	Педагог - психолог
3. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.		1. Индивидуализация образовательного процесса через реализацию программ (создание ИОМ): - подготовки к ГИА; - олимпиадная подготовка; - занятий с обучающимися с риском школьной неуспешности через лагерные смены и дополнительные занятия	В течении года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
		2. Организация индивидуального сопровождения обучающихся через дневник профессионального самоопределения обучающихся (7-8кл.);	В течении года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные

				руководители
		3. Проведение информационных кампаний по вовлечению родителей в решение вопросов школьной жизни.	Октябрь 2023 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	4. Совершенствование профориентации обучающихся через индивидуальные карты	1. Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь 2023 г	Заместитель директора по ВР
		2. Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей	Октябрь 2023 г	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
		3. Разработка индивидуальных карт профессиональному самоопределению	Сентябрь-декабрь 2023г	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Задача	Мероприятие	Дата реализации	Ответственные
	1. Обеспечение сопровождения учащихся с разным уровнем мотивации	1. Повышение психолого-педагогической грамотности учителей	Март - апрель 2023г	Педагог - психолог
		2. Составление учителями предметниками индивидуальных образовательных маршрутов для работы с одаренными и талантливыми детьми; с учащимися, имеющими одну «4», «3»; со слабоуспевающими детьми.	Сентябрь 2023г	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
		3. Составление плана работы с детьми «группы риска» по СПТ	Октябрь 2023г	Педагог – психолог, социальный педагог
	2. Повышение вовлеченности учащихся в социальную деятельность	1. Разработка плана проведения обучающих мероприятий для педагогов по вопросам повышения школьного благополучия	Апрель 2024г	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
		2. Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации	Сентябрь 2023г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и	В течении года	Заместитель директора по УВР, заместитель

		учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса.		директора по ВР, классные руководители
3. Профилактика деструктивного поведения		1. Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения.	В течении года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
		2. Создание и активизация работы службы медиации.	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		3. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4. Организация системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса		1. Вовлечение родителей в жизнь школы через внешкольные мероприятия	В течении года	Заместитель директора по ВР
		2. Проведение общешкольного родительского собрания «Роль семьи и школы в воспитании и социализации обучающихся».	Сентябрь 2023 г	Заместитель по ВР, педагог - психолог
		3. Разработка буклетов «Влияние семьи на развитие ребенка», «Буллинг и его последствия», памятка для родителей «Как воспитывать несовершеннолетних детей»	В течении года	Заместитель по ВР, классные руководители, родительский комитет школы

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Задача	Мероприятие	Дата реализации	Ответственные
	1. Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	1. Разработка школьной Программы профессионального роста педагогических работников	Июнь 2023г	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
		2. Организация мероприятий по обмену опытом работы (взаимопосещение уроков, проведение методических недель, обучающих семинаров, круглых столов, выступления на МО)	В течении года	Заместитель директора по УВР, руководители МО
		3. Разработка индивидуальных	Сентябрь-	Заместитель директора

		образовательных маршрутов	декабрь 2023г	по УВР, руководители МО, педагог – психолог,
2. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации	1. Составление плана - графика курсовой подготовки педагогических работников (включая очные и дистанционные курсы)		Сентябрь 2023г	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
	2. Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»		Сентябрь 2023г	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
	3. Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»		Октябрь 2023г	Педагог - психолог
3. Совершенствование системы наставничества	1. Разработка положения о наставничестве.		Август 2023г	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
	2. Разработка программы наставничества		Сентябрь 2023г	Заместитель директора по УВР, заместитель по ВР, классные руководители
	3. Формирование групп, определение наставников		Сентябрь 2023г	Заместитель по ВР, классные руководители
	4. Творческий отчёт наставников		Декабрь 2023г	Заместитель директора по УВР, наставники