

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

**ПРОТОКОЛ № 7
заседания педагогического совета**

Тема: «Формирование педагогической компетентности»

«02» март 2026 г.

Присутствовали - 22 человек.

Отсутствовали: нет.

Председатель педсовета: Тоцкая И.В.

Секретарь педсовета: Харитонов Д.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций педагога.
2. Координирование деятельности педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

Ход заседания:

1.Слушали: директора МКОУ «СОШ № 7» Торба С.В.

Каждый день, переступая порог школы, мы педагоги, должны чувствовать свое высокое назначение. В стенах школы нашим примером, умом, сердцем твориться будущее. От нас зависит облик мира завтрашнего дня.

Как говорил Аристотель: «Ум заключается не только в знании, но и в умении применять знания на деле».

Под профессиональной компетентностью понимается: развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Уровень профессиональной компетентности учителя является одним из условий повышения качества образования в школе. Японская пословица гласит:

Плохой хозяин растит сорняк,

Хороший - выращивает рис,

Умный культивирует почву,

Дальновидный - воспитывает работника

Сегодня нужен учитель с высоким уровнем нравственности, профессионализма, способный к самореализации, саморегуляции, самоопределению в любой педагогической ситуации.

2.Слушали: зам.директора по УВР Тоцкую И.В.

Педагогическое самообразование влияет на качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Можно выделить четыре уровня самообразования. Зная характерные особенности каждого из них, педагог сможет определить свой индивидуальный уровень, что, в свою очередь, даст возможность объективно подойти к самооценке себя как профессионала.

Первый уровень – низкий. Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него необходимой образовательной культуры.

Для педагога, находящегося на **втором уровне**, среднем, характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

Третий уровень – высокий. Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

Наивысший уровень самообразования присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Суть процесса самообразования заключается в самостоятельной добыче знаний из различных источников, используя эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

-Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.

- Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

-Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

-Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

-Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает:

- текущее и перспективное планирование;

-подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;

-овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;

- постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

Хочется подчеркнуть, что самообразовательная работа, по рекомендациям Профстандарта и ФГОС, постепенно должна перейти в научно-исследовательскую работу. Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего качество организованного педагогом учебного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Решение педсовета:

1. Продолжить практику взаимопосещения уроков учителей разных образовательных областей, которое не предполагает функции контроля, организует эффективное профессиональное общение и дает возможность

учителям в большей степени раскрыться, показать свой потенциал, найти ответы на интересующие их вопросы.

2. С целью формирования у учащихся компетенций личностного самосовершенствования, коммуникативной, социальной руководителям МО запланировать проведения «мастер-классов» с учащимися школы в рамках методических и предметных недель.
3. Продолжить работу по созданию положительного имиджа школы через постоянную, систематическую работу над своим имиджем каждым педагогом, учащимся.
4. Продолжить работу по обновлению сайта школы для информирования общественности, родителей, учащихся о перспективах развития школы.
5. Классным руководителям в планировании воспитательной работы уделить особое место проведению классных часов по формированию компетенций учащихся.

Председатель:



Тоцкая И.В.

Секретарь:



Харитоновна Д.А.