


РАССМОТРЕНО на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР

 О.Я. Журавлева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СОШ № 7»

 С.В. Торба



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Профессиональный ориентир»

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 14-16 лет

Составитель: заместитель директора по ВР О.Я. Журавлева

п. Балтийский

2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный выбор» имеет социально – педагогическую направленность.

Актуальность программы.

Сегодня организация профориентационной работы в школе должна быть направлена не столько на ориентацию на выбор профессии, сколько на подготовку к самопроектированию личности.

Правильно сделанный выбор подростком – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Педагоги и родители понимают, что в современных условиях профессиональное самоопределение детей предполагает формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому решение проблемы мы связываем с такой организацией профориентационной работы в школе, которая будет направлена не на выбор профессии, а на подготовку к профессиональной деятельности на основе актуализации человеческого ресурса: мотивации, способностей, воли, социального интеллекта.

Содержание данной программы - серьезный разговор об осознанности и о том, какую роль она играет в профессиональном выборе человека. Как формируется осознанность? Как сделать так, чтобы человек стал отвечать за свою профессиональную судьбу и карьеру? Как помочь увидеть, на что он опирается при выборе? Какова роль рефлексии для формирования осознанности? Почему и как встречи с профессионалами и другие форматы профориентации влияют на формирование субъектной и деятельной позиции?

В рамках данной программы «Успешный выбор» мы планируем научить обучающихся осознанно выбирать профессию, строить свою образовательную и карьерную траекторию.

Цель программы: создание условий для подготовки обучающихся к осознанному выбору будущей профессии, развитие его творческих способностей и личностных качеств.

Задачи:

1. Обеспечить сформированность у обучающегося представления о себе как субъекте собственной деятельности (понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей).
2. Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения (самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями).
3. Определить предрасположенность обучающегося к направлениям образовательной деятельности в условиях предпрофильной подготовки.

4. Способствовать обучающемуся в приобретении навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.

5. Сформировать универсальные компетентности, позволяющие обучающемуся проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы (развитие общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности рынка труда, развитии экономики и социальной сферы региона и страны в целом; прогнозирование востребованности специалистов в экономике региона и страны).

Программа по самоопределению обучающихся «Профессиональный ориентир» рассчитана на 34 часа.

Адресатами программы являются обучающиеся 9-х класса МКОУ «СОШ № 7».

Отличительной особенностью программы является использование на занятиях методик для раскрытия и развития личности ребенка, раскрытия собственного «Я». Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают от педагога в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме диагностических процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов (ментальная карта), анализа личного профессионального плана, получение информации из Интернета, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Формы организации образовательного процесса предполагаются как индивидуальные, так и групповые. Индивидуальная форма работы будет осуществляться при прохождении тестов, диагностик, самостоятельного изучения материала, рефлексии.

Групповые формы работы будут использоваться во время организации аудиторных занятий, онлайн-уроков, просмотров видео-уроков. Наиболее используемые формы работы такие как: ролевая игра, тренинги на командообразование, сплочение, личностный рост, творческие проекты, презентации, групповая рефлексия, мастер-классы, выездные экскурсии, практические творческие задания, профессиональные пробы, встречи с представителями различных предприятий и т.д.

Реализация данной программы предоставляет педагогу достаточно большую свободу в выборе темпа освоения материала программы обучающимися. В зависимости от количественного состава группы и интереса, который ребята проявляют к определенным методикам работы. Урок может быть разбит на 2 занятия. Возможно так же объединение 2 тем на одном занятии. Занятия могут проходить в режиме онлайн и офлайн, аудиторно и внеаудиторно.

Результаты освоения программы.

Программа «Профессиональный ориентир» предполагает формирование у обучающихся 9-х класса следующих компетенций.

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- умение распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные;
- формирование ответственности за собственный выбор: умение делать выбор и отвечать за последствия собственных поступков;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение планировать и достигать собственных целей, в том числе и профессиональных;
- развитие профессиональных интересов в каком-либо виде деятельности через творческий подход и интерес обучающегося;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения и адекватного уровня притязаний;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование социальных компетенций: навыки работы в команде, лидерские компетенции;
- умение находить нужную информацию, используя справочную литературу и другие источники информации.

1.2. Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение следующими ключевыми компетенциями.

регулятивные

- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки. **познавательные** (включают действия постановки и решения задач):
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза информации;
- улучшение навыков работы с различными информационными источниками;
- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своей профессиональной деятельности.

коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формы аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации (в конце каждого модуля) – диагностические материалы по оценке результатов освоения обучающимися содержания программы: анкетирование; тестирование; выполнение обучающимся творческих работ; рефлексия; заполнение ментальной карты.

Форма проведения итоговой аттестации - творческий проект.

В рамках модуля «ПРОФГИД» обучающиеся готовят защиту профессиональной пробы в форме презентации, где должны представить следующую информацию: краткая характеристика профессии; востребованность профессии в Ставропольском крае; качества, которые необходимы для успеха в данной профессии; результаты профессиональной пробы; вывод.

Завершающим моментом реализации программы будет организация командой обучающихся интерактивной игры «ПРОФКВИЗ», где обучающиеся смогут показать свои организаторские способности и полученные знания о профессиях.

Учебный план программы «Профессиональный ориентир»

Название модулей	КОЛИЧЕСТВО	
	Всего	
Часы (всего):	34	
Вводное занятие	1	
Модуль 1 «Диагностический»	6	
Модуль 2 «Онлайн уроки»	9	
Модуль 3. «Пробы»	8	
Модуль 4 «Экскурсии»	4	
Модуль 5 «ПРОФГИД»	4	
Итоговое занятие	2	

Содержание программы «Успешный выбор»

Вводное занятие (1 ч)

Знакомство обучающихся с содержанием программы «Успешный выбор»

Знакомство с профориентационными сайтами: «Адукар», «Профнавигатор», «ПроеКТОриЯ».

Входная диагностика.

Модуль 1 «Диагностический» (6 часа)

Диагностический модуль может реализоваться в очном формате или в дистанционном формате (на выбор педагога)

В очном формате педагог проводит занятие по следующим темам:

Секреты выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).

Твои личностные качества.

Твои профессиональные качества.

В конце каждого занятия обучающиеся проходят онлайн-тестирование. Тесты доступны в методическом Кабинете профориентации Резапкиной.

В дистанционном формате - предполагает прохождение каждым участником кейса психодиагностических методик, результаты которых он фиксирует в рабочей тетради. Онлайн тестирование по методике «Личность и профессия» (сайт Профориентатор) Онлайн тестирование по методике «Профперспектива» (сайт Профориентатор) Самодиагностика. Прохождение тестов на выбор обучающихся на сайтах: методический кабинет профориентации Резапкиной, сайт Адукар.

Возможные тесты для прохождения: «Профиль», «Тип мышления», «Эрудит», «Тест эмоций», «Определение типа будущей профессии» и другие.

На итоговом занятии модуля (3-й час) учащиеся выполняют индивидуальные рефлексивные задания, заполняют ментальную карту или дневник.

Модуль 2 «Онлайн-уроки» (9 часов)

Данный модуль может быть реализован в дистанционном формате. Обучающиеся самостоятельно просматривают онлайн – уроки, знакомятся с востребованными рабочими профессиями на следующих порталах: «Шоу-профессии», «ПроеКТОриЯ», «Смартия», Тюменский образовательный канал.

Итоговое занятие по модулю: «ТОП-10 профессий» (выстраивание рейтинга 10 просмотренных онлайн уроков по профессиям).

После просмотров видеороликов обучающиеся заполняют страницы «Дневника профессионального самоопределения школьника»

Модуль 3 «Пробы. Первая профессия» (8 ч)

Практический модуль. Состоит из курса деловых и сюжетно-ролевых игр, тренинговых занятий, профессиональных проб и пр.

После каждого практического занятия учащиеся выполняют индивидуальное рефлексивное задание с целью осмысления и систематизации полученного опыта. Данный модуль желательно реализовать в малых группах (10-15 человек). На последнем занятии необходимо провести рефлексию на осознанность собственных действий ребёнка.

Деловая игра «Мир профессий и Я».

Игра «Новые профессии».

Деловая игра «Я устраиваюсь на работу»

Игра «Создаём свою фирму»

Модуль 4 «Экскурсе в мир профессий» (4 часа)

На данном этапе необходимо организовать посещение Центра занятости населения города Тюмени, экскурсии на предприятия, в средние профессиональные учебные заведения.

Модуль 5 «ПРОФГИД» (4 часа)

Мой успешный выбор. Защита профессиональной пробы (индивидуальный проект)-2ч.
Рефлексия. Итоговая диагностика.

Итоговое занятие (2 ч)

Организация интерактивной игры «ПРОФКВИЗ» или профориентационного квеста «Мой выбор».

Учебно - тематический план программы «Успешный выбор» (34 ч)

№	Тема	Количество часов			Форма занятия
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1		1	Беседа Диагностика входная
	Модуль 1 «Диагностический»	6			
2	Секреты выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	2	1	1	Беседа, тестирование
3	Твои личностные качества	2	1	1	Методика «Личность и профессия»
4	Твои профессиональные качества.	2	1	1	Методика «Профперспектива», рефлексия
	Модуль 2 «Онлайн-уроки»	9			
5	Мотивы выбора профессии	2	2		Дискуссия
6	Знакомство с профессиями типа «Человек-человек»	1		1	Просмотр видеоуроков, заполнение дневника
7	Знакомство с профессиями типа «Человек-техника»	1		1	Просмотр видеоуроков, заполнение дневника
8	Знакомство с профессиями типа «Человек-природа»	1		1	Просмотр видеоуроков, заполнение дневника
9	Знакомство с профессиями типа «Человек-знаковая система»	1		1	Просмотр видеоуроков, заполнение дневника
10	Знакомство с профессиями типа «Человек-художественный образ»	1		1	Просмотр видеоуроков, заполнение дневника
11	Формула выбора профессии	1		1	Групповая творческая работа

12	«ТОП-10 профессий». Рефлексия	1		1	Выстраивание рейтинга, заполнение дневника
	Модуль 3 «Пробы. Моя первая профессия»	8			
13	Деловая игра «Мир профессий и Я»	2		2	Ролевая игра, рефлексия
14	Игра «Новые профессии»	2		2	Ролевая игра, рефлексия
15	Деловая игра «Я устраиваюсь на работу»	2		2	Профессиональные пробы, рефлексия
16	Бизнес-игра «Открываем своё дело»	2		2	Профессиональные пробы, рефлексия
	Модуль 4 «Экскурсы в мир профессий»	4			
17-18	Центра занятости населения города Тюмени	2		2	Экскурсия
19-20	Экскурсии на предприятия, в средние профессиональные учебные заведения.	2		2	Экскурсия, онлайн-экскурсия
	Модуль «ПРОФГИД»	5 4			
21-22	«Мой успешный выбор» (подготовка и защита профессиональных проб)	4		4	Подготовка и защита профориентационного проекта
23	Итоговое занятие Интерактивная игра «ПРОФКВИЗ»	2		2	Командная игра
	Итого	34			

Требования к условиям реализации программы:

Кадровое: реализации программы может осуществляться сотрудниками педагогическим коллективом общеобразовательной организации: психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

- изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования, тестирования обучающихся и индивидуальных бесед;
- анкетирование по вопросам выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации, определения личностной самооценки школьников.

Пройти онлайн-тестирование, самостоятельно найти нужную информацию о той или иной профессии, просмотреть видео-уроки о профессиях обучающиеся могут на следующих профориентационных сайтах:

-Профориентатор <https://proforientator.ru/tests/>;

-методический кабинет профориентации Резапкиной (<http://metodkabi.net.ru/>);

-сайт Адукар (<https://adukar.com/ru/>);

-ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online/forum/>); -

Смартия (<https://smartia.me/skills/>;

-«Шоу-профессии» (<https://шоупрофессий.рф/episodes>).

К данной программе разработан «Дневник профессионального самоопределения школьника» (скетчбук), который заполняется обучающимися самостоятельно после прохождения тестов, получения новой информации, профориентационных занятий. Для педагогов разработаны методические рекомендации по реализации данной программы и заполнения дневника обучающимися.

Для организации занятий педагоги могут воспользоваться следующими методическими материалами:

№	Наименование	Ссылка
1.	Методический кабинет профориентации Резапкиной	Сайт посвящён проблемам профессионального и личностного самоопределения, адресован молодым, родителям и специалистам образовательных учреждений. Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной: http://metodkabi.net.ru/ .
2	«Профессиональное самоопределение обучающихся. Требования стандартов нового поколения»	Н.Ю.Ларькина, Методические рекомендации для молодых педагогов – начинающих классных руководителей. https://imc72.ru/
3	Советы психолога «Как выбрать будущую профессию?»	Н.Ю.Стрижак https://www.youtube.com/watch?v=kHQICcvnwJs&list=PL0FI0iFpbgwR_Nig8TzSZ9e0jNlg3C0GG&index=12
4	Чек-лист индивидуальной рефлексии для педагогов	В чек-листе приведены примеры вопросов, которые педагог может использовать в процессе работы. Вопросы рефлексии не ограничиваются приведенными примерами. Педагог может самостоятельно формулировать вопросы, опираясь на задачи рефлексии и опорные пункты подходящего уровня субъектности. При формулировании вопроса рефлексии важно в каждой ситуации учитывать индивидуальные особенности подростка и факторы выбора. http://bilethelp.worldskills.ru/school

5	Чек-лист групповой рефлексии для педагогов	<p>В чек-листе приведены примеры вопросов, которые педагог может использовать в процессе работы. Вопросы рефлексии не ограничиваются приведенными примерами. Педагог может самостоятельно формулировать вопросы, опираясь на задачи рефлексии и опорные пункты подходящего уровня субъектности. При формулировании вопроса рефлексии важно в каждой ситуации учитывать индивидуальные особенности подростка и факторы выбора.</p> <p>http://bilethelp.worldskills.ru/school</p>
---	--	--

Литература

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу)
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196)
3. «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 N 1726-р.
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)

Основной список

1. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2018г.
2. Винокурова Н.А, Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Москва, «ИМПЭТО» 2011г.
3. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 2005г.
4. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2015 г. 5. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития» 2006г.
6. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 2011г.

7. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 2012г.
8. Резапкина, Г.В. Развитие эмоциональной сферы: Авторские комментарии ко вторым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников – 2007. - № 20. – С.42–43.