

Аналитическая справка

по изучению профессиональной направленности

обучающихся 9,11 классов МКОУ «СОШ №7»

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9,11 классов.
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтении
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся.

Используемые методики:

- Карта интересов;
- Склонности и профессиональная направленность;
- Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся;
- Профессиональный тип личности.

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся – 24, из них 14 человек – 9кл; 10 человек – 11кл					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	24		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	3		12%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	-	3	-	12%
4.	Количество учащихся, склонностями к химии и биологии	со	6	1	25%
5.	Количество учащихся, склонностями к радиотехнике электронике	сои	0	0	0%
6.	Количество учащихся, склонностями к механике конструированию	сои	3	3	12%
7.	Количество учащихся, склонностями к географии геологии	со и	0	0	0%

9.	Количество учащихся, склонностями к литературе и искусству	сои	4	2	17%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	2	2	8%
11.	Количество учащихся, склонностями к педагогике и медицине	сои	6	4	25%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	2	2	7%	8%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	2	4	0%	8%

Вывод: статистический анализ позволяет определить, что учащихся не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, география, история и политика. На первые места они ставят: педагогика и медицина (25%), химия и биология (25%), литература и искусство (17%). Также 12% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

1. **Определение профессиональной направленности личности было выявлено с помощью теста Дж.Холланда.**

Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:

№	Направленность (тип)	9 класс		11 класс	
		Число	Процент	Число	Процент
1	Реалистический	2	14%	4	40%
2	Интеллектуальный	2	14%	4	40%
3	Социальный	7	50%	5	50%
4	Артистичный	3	21%	3	30%
5	Конвенциальный	0	0%	0	0%
6	Предприимчивый	2	14%	3	30%

2 % (9класс) и 40% (11класс) учащимся с реалистичным типом личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности. Данным учащимся рекомендуется выбирать примерно следующие профессии: механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

3 % (9класс) и 30% (11класс) учащихся склонны к артистичному типу. Данный тип направленности личности отстраняется от отчетливо

структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна оригинальность. Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип представили также 50% (9класс) и 50% (11класс). Такой тип ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремится поучать, воспитывать. Гуманны. Способен приспособиться практически к любым условиям. Старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип, который отдает предпочтение четко структурированной деятельности, не свойственен ни одному учащемуся.

Предприимчивый же тип направленности личности является характерным для 14 % (9класс) и 30% (11класс) учащихся. Человек с таким типом избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминирование, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в доминировании и признании. Активен, предприимчив. Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

И 14 % (9класс) и 40% (11класс) школьников направлены на интеллектуальный тип, который ориентирован на умственный труд. Такой человек аналитичен, рационален, независим, оригинален. У него преобладают теоретические и, в некоторой степени, эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д.

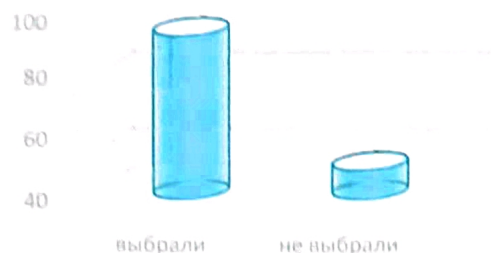
Таким образом, большинству учащихся свойственен социальный, предприимчивый тип направленности личности. Все типы были разъяснены учащимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

2. Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся

Целью данного анкетирования является определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов учащихся 9-х классов.

Для проведения исследования была использована Анкета по профориентации для старшеклассников. В ходе мониторинга было обследовано 24 учащихся 9-х, 11-х классов МКОУ «СОШ №7». Анализ полученных данных показал следующие результаты:

Составление личного профессионального плана старшеклассников находится на достаточно проработанной стадии, когда количество выбравших профессию на данный момент составляет 19 человек, т.е. 79% из общего числа.



На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» учащиеся сообщают о предмете, содержании и условиях труда в (11ч.)79% случаев. О профессионально важных качествах имеют представление (11ч.)79%. Они же имеют представление, где можно получить выбранную профессию, имеют адекватное представление о востребованности профессии.

3.Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А Климова. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях учащихся 9,11 кл. на данный момент:

3% (9класс) и 20% (11класс) будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;

% (9класс) и 40% (11класс) учащихся склоны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;

2% (9класс) и 40% (11класс) учащихся склоны к техническим профессиям;

21% (9класс) и 30% (11класс) рекомендуется выбирать творческие

профессии;

2 % (9класс) и 40% (11класс) учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склоны к 2 типам профессий:

«Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек – Природа» и «Человек –Художественный образ»;

Нет ни одного школьника, выбирающего профессии, связанные с цифрами, числовыми значениями, кодами, символами, текстами.

По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации с педагогом-психологом. Также проведено индивидуальное консультирование учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

02.05.2024г.

Педагог-психолог



Н.А. Кузьмичева