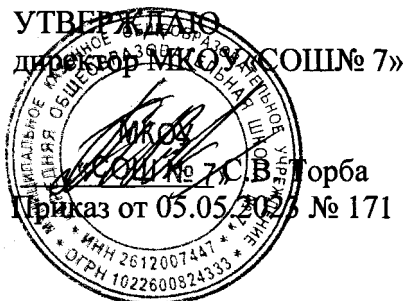


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(протокол от 05.05.2023 №3)



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Содержание

1.	Введение	3
2.	Цель и задачи развития образовательной организации	4
3.	Механизмы реализации концепции	5
4.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	6
5.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	19
6.	Лица, ответственные за достижение результатов	20

1. Введение

Настоящая Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее МКОУ «СОШ №7») на период 2023-2025г.г. разработана на основании документов федерального и регионального уровней.

Концепция развития МКОУ «СОШ № 7» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В Концепции развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим). Основными функциями настоящей Концепции развития являются:

нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

функция целеполагания: определяет ценности и цели

процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации.

Основное назначение Концепции развития МКОУ «СОШ № 7» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы и повышения качества образования.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ «СОШ № 7» разработки Концепции развития:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

–Конвенция о правах ребенка;

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

–Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

–Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);

–Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);

– Устав МКОУ «СОШ № 7»;

– Локальные акты МКОУ «СОШ № 7».

Миссия школы: Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала участников образовательных отношений.

2. Цели и задачи развития образовательной организации

Основная **цель** развития МКОУ «СОШ № 7»: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования на 10% к концу 2025 года через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды, низким качеством профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений за счет повышения внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Сформировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность».
4. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов.
5. К 2025 году перевод школы в эффективный режим работы.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Концепции и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

3. Механизмы реализации программы

На уровне МКОУ:

- Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ выпускников 9 класса с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
 - Разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.
 - Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
 - Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
 - Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.
 - Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
 1. проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;
 2. организация наставничества, создание рабочих групп, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
 3. применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учетом возможностей изнаний учащихся различного уровня обучения.
- В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:
- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия классов, позволяющий идентифицировать классы, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;

- анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка школы с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в классах с низкими результатами обучения посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в МКОУ «СОШ №7».

4. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МКОУ «СОШ № 7» расположена в сельской местности, в Курском муниципальном округе, в отдалении от культурных центров, предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № Л035-01217-26/00238682 от 09 августа 2021 года. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. В организации устанавливаются следующие уровни образования: первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Численность учащихся составляет 226 человек, за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону уменьшения (проектная наполняемость школы 400 ученических мест). В школе сформировано 15 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 11,8 чел. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы составляет 24 учителя. Из 24 педагогов- 3 мужчины, что составляет 12 %, женщин-22(88%)

	Стаж работы	Количество лет
	до 2-х лет	-
	2-5 лет	2
	5-10 лет	5
	10-15 лет	5
	15-20 лет	5
	более 20 лет	6

Аттестация педагогических кадров в МКОУ «СОШ № 7» проходит в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. В школе создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Шесть учителей имеют высшую категорию, два учителя - первую категорию, 15 аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Ежегодный мониторинг педагогической компетентности учителя показывает следующие результаты: оптимальный уровень профессиональной педагогической компетентности имеют 10 педагогов (41%): достаточный уровень 24 педагогов (59%) - показатели 2024 года

Анализ кадрового состава показал: из 24 учителей стаж работы более 20 лет у 6 педагогов (36 % от общего количества педагогов школы). Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым специалистам, продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов в предметной, методической, психолого - педагогической и коммуникативной компетенциях, определить индивидуальную траекторию развития каждого учителя-предметника.

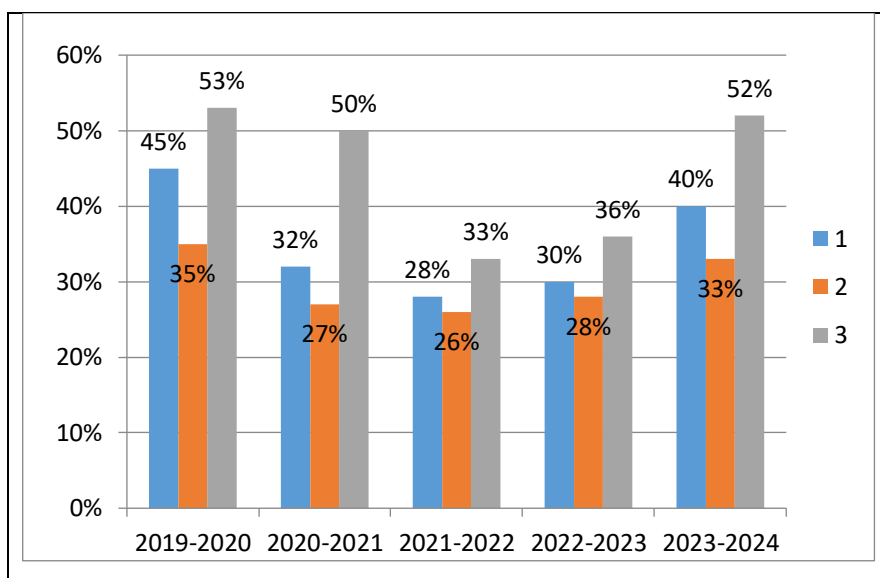
Образовательные результаты в соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Образовательной программы.

Сводная таблица результатов качества обученности

Учебный год	Количество обучающихся	Число обучающихся на «4» и «5»		Качества знаний %	Успеваемость %	Окончили		Медалисты	
		1-4	5-11			9 кл	11 кл	золото	серебро
2019-2020	217	45	37	41	96	19	8	-	-
2020-2021	224	33	34	30	95	17	5	-	-
2021-2022	239	33	28	26	97	20	8	-	-
2022-2023	236	35	29	30	99	22	4	-	-
2023-2024	232	45	43	40	97	16	10	-	-
2024-2025	226	38	31	33	96	24	4	-	-

**Процент качества обученности за период
с 2019 – 2020 по 2023 – 2024 учебные годы.
Процент качества знаний в сравнении с прошлыми годами**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
первая ступень	45%	32%	28%	30%	40%	43%
вторая ступень	35%	27%	26%	28%	33%	34%
третья ступень	53%	50%	33%	36%	52%	58%



Процент качества знаний по школе

Год	Качество знаний	Процент успеваемости
2019-2020	41	96 (9 второгодников)
2020-2021	30	95 (11 второгодников)
2021-2022	26	97 (6 второгодников)
2022-2023	30	99 (2 второгодника)
2023-2024	40	97 (6 второгодников)
2024-2025	39	97 (6 второгодников)

Государственная итоговая аттестация за курс среднего полного общего образования, как обязательных, так и предметов по выбору проводится в форме и по материалам ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2019-2025 гг.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
п ре	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл

Д м ет																		
	ОУ	Рай онн ый	кра ево й	ОУ	Рай онн ый	Кра ево й	ОУ	Рай онн ый	Кра ево й	ОУ	Рай онн ый	Кра ево й	ОУ	Рай онн ый	Кра ево й	ОУ	Рай онн ый	Кра ево й
ру сс к и й яз ы к	65	65	65	69	65	65	54	65	65	55	65	65	53	65	65	52	65	65
м ат е м ат и ка п ро ф и ль	3,8/ 29	3,8/ 29	3,8/ 29	4 /34	3,8/ 29	3,8/ 29	3,7 /28	3,8 /29	3,8/ 29	3,7 /29	3,8/ 29	3,8/ 29	3,7 / 28	3,8 /29	3,8 /29	3,6- 28	3,8 /29	3,8 /29
ис то р ия	-	-	-	54	55	56	-	-	-	-	-	-	51	56	58	50	55	58
х и м ия	19	19	19	-	-	-	19	19	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
б и ол ог ия	42	42	42	35	42	42	32	42	42	40	42	42	40	42	42	-	-	-
ге ог	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	40	41	-	-	-	-	-	-

ра ф ия																		
об щ ес тв оз на н ие	44	44	44	-	-	-	30	43	44	45	44	44	42	44	44	40	44	44
л ит ер ат ур а	-	-	-	-	-	-	30	35	36	-	-	-		-	-	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ за 2019-2025 года показал, что по обязательным предметам средний балл не устойчив по сравнению с предшествующим годом: по русскому языку на 14 баллов ниже и математике на 6 баллов (профиль).

С целью повышения показателя качества знаний, учащихся 11 класса администрации школы необходимо усилить контроль за качеством через ВШК: классно-обобщающий контроль, подготовка к ЕГЭ, персональный контроль по обязательным предметам и предметам, выбираемым большинством выпускников. В 2024-2025 учебном году учителям-предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдачи ГИА 2025 года опираться на уже выработанную стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ анализировать, доводить до сведения учащихся, их родителей и продолжить работу по устранению недостатков.

Вывод: Сравнительный анализ качества обучения за последние годы показал, что средний процент качества составляет 32%. На количественные данные качества образования влияют следующие факторы: поступление в 10 класс учащихся с низкими образовательными потребностями, падение снижения успеваемости учащихся на уровне основного общего образования; недостаточная заинтересованность родителей в вопросах образования детей.

Контингент

На конец 2024 – 2025 учебного года в МКОУ «СОШ №7» обучались 226 (220 начало уч.года) учащихся - 15 классов комплектов. Из них:

- на первой ступени обучения – 5 классов комплектов, 86 (89) учащихся, и средняя наполняемость по классам составляла 16,6 школьников.

- на второй ступени обучались 122 (107) учеников - 6 классов – комплектов, средняя наполняемость по классам на второй ступени обучения составила 17,8 учащихся.

- на третьей ступени обучались 15 (15) учащихся – 2 класса – комплекта, средняя наполняемость по классам на третьей ступени обучения составила 7,5 учащихся.

Социальный состав обучающихся в школе следующий:

- Общее количество детей в школе 226
- Число детей, проживающих в полной семье 185
- Число детей, проживающих в неполной семье 54
- Число детей, где воспитывает одна мать 40
- Число детей, где воспитывает один отец 1
- Число детей, проживающих с бабушками и дедушками 5
- Число детей, находящихся под опекой 8
- Число детей, воспитывающихся в многодетных семьях 80
- Число детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях 2
- Число детей в семьях вынужденных переселенцев ---
- Число детей-инвалидов 2
- Число детей, пользующихся льготным питанием 48
- Число детей с отклонениями в психическом развитии 4
- Число детей, находящихся на диспансерном учете ---
- Число детей, состоящих на учете в ОДН -4; ВШУ 4
- Число детей, относящихся к «группе риска» 4
- Число детей, находящихся на индивидуальном обучении 9

Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база школы соответствует санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4
Учебные кабинеты, полученные в рамках НПО	Биология 1 Химия 1 Физика 1	1	имеется имеется имеется

	Информатика 1		
Интерактивные аппаратно-программные комплексы (доски)	6	4	имеется
АРМ учителя	2	2	имеется
Мультимедийные проекторы	6	4	имеется
Компьютеры	33	19	имеется
Принтеры	2		имеется
Сканеры	10	8	имеется
Конструктор "ПервоРобот NXT"	2	2	имеется
Документ-камера	1	1	имеется
Лаборатория "Архимед"	1	1	имеется
Комплекс медицинского диагностического оборудования «Здоровый ребенок»	1	1	имеется
Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3	3	имеется
Цифровая лаборатория по химии РАБИКЛАБ	3	3	имеется
Цифровая лаборатория по физике РАБИКЛАБ	3	3	имеется

Приняты меры по повышению противопожарной безопасности. Школа полностью укомплектована огнетушителями и другими первичными средствами пожаротушения.

Проведена работа по обеспечению антитеррористической безопасности и условий санитарно-гигиенических норм.

Установлены видеокамеры по периметру двора и у входа в здание в количестве 4 шт. и в рекреациях в количестве 1 шт, установлен пропускной режим.

Школа охраняется сотрудниками частного охранного предприятия ООО «Русь».

Проведены работы по благоустройству территории школы.

Библиотека состоит из читального зала и книгохранилища. В библиотечном фонде в наличии имеются учебная и методическая литература и другие издания, необходимые для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы школы. Ежегодно осуществляется подписка на периодическую печать.

В МКОУ «СОШ №7» имеется спортивный зал площадью 150 кв.м., оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа Ставропольского края» в 2022 г. в МКОУ «СОШ №7 был создан «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В рамках которого были отремонтированы и оборудованы кабинеты: биология, химия, физика, информатика.

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **рисков**:

1. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
3. Преодоление учебной неуспешности.

Определены следующие приоритеты работы школы в эффективном режиме:

- Совершенствование кадровой политики.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Сотрудничество с родителями и общественностью
- Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников

Причины возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция:

- Отдаленность от города и отсутствие жилья социального найма не способствует привлечению квалифицированных специалистов
- Отсутствие конкуренции между учителями-предметниками и профессиональное выгорание снижает методическую компетентность
- Отсутствие эффективной системы работы с родителями
- Воспитательная и учебная деятельность не приведены в единую систему

SWOT-анализ потенциала школы

Внутренняя среда

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:
- Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования; - Отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего	- Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с

образования); - Кадровый потенциал школы: 40% учителя высшей и первой категории; относительно молодой педагогический коллектив - 20% педагогов до 30 лет; - Наличие в школе компьютеризированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся; - Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - эффективная система социальнопсихолого-педагогического сопровождения учащихся. - Комплексная работа психолога, социального педагога.	несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной консервативной модели подачи знаний, - Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в учреждении, низкий процент использования инновационных технологий обучения - Недостаточная подготовка педагогов по организации работы с одарёнными детьми и детьми с низкой учебной мотивацией - Недостаточная заинтересованность учителей в участии в конкурсах педагогического мастерства
ВОЗМОЖНОСТИ:	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ:
- Реализация основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования; - Повышение компетентности педагогов в области различных педагогических систем и технологий, в том числе через курсы повышения квалификации; - Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность; - Оптимизация деятельности методических объединений и создание методического совета; - Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.	- Недостаточная мотивация для достижения высоких результатов в обучении всех участников образовательных отношений; - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать сопротивление, трудности в принятии изменений; - Психологическое напряжение у части педагогического коллектива; - Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность школы в рамках государственно-общественного управления; - Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса;

	- Снижение качества обучаемости; - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся.
--	---

Внешняя среда

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:
- Территориальное расположение школы. Место расположения школы позволяет использовать ресурсы и сотрудничать с образовательными и другими учреждениями района; - Дифференцированная оплата труда в зависимости от качества образовательной деятельности, в школе действует оптимальная система стимулирующих выплат	- Слабая интенсивность набора детей в первый класс; - Контингент. В условиях места нахождения школы демографическая ситуация складывается не в пользу образовательного учреждения. В школе обучается более 20% инофонов; - Некомпетентность родителей в вопросах образования, культуры, здоровья; -Инерция педагогических кадров.
ВОЗМОЖНОСТИ:	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ:
-Культурные ценности находятся в территориальной доступности; - Повышение взаимодействия с родителями в рамках просветительской работы; - Участие во всероссийских этнографических, географических и др. диктантах, различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и пр., (он-/офф-лайн); - Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	- Низкая активность родителей в культурном развитии детей; -Увеличение загруженности администрации и педагогов; - Дефицит времени у всех участников образовательного процесса; - Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ; - Снижение мотивации к обучению;

Риск 1. « Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Цель: Повышение уровня школьного благополучия на 98% к декабрю 2025 года за счет создания условий для социально – психологической поддержки обучающихся, находящихся в «группах риска», имеющих высокую тревожность, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Задачи:

- 1.Актуализация в педагогической среде темы построения гармоничных межличностных отношений в коллективе.
- 2.Создание условий для построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри коллектива для развития индивидуальности каждого педагога, а так же всех участников образовательного процесса в целом.
- 3.Формирование психологической компетентности как важного ресурса для построения профессиональных отношений в коллективе.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
- 100% учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям - высокий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями для совершенствования профориентации обучающихся - работа педагога – психолога направленная на организацию адресной помощи детям, находящимся в «группе риска»	- 50% учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах - недостаточный уровень учебной дисциплины - недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе - использование учителями индивидуальных образовательных маршрутов - недостаточный уровень взаимодействия «Педагог – ученик – родитель» - недостаточный уровень компетентности педагогов направленный на понижение тревожности обучающихся
Вывод: большинство педагогов владеют современными формами и методами обучения и воспитательной работы, но не умеют их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); педагогу-психологу и социальному педагогу школы необходимо разработать индивидуальные маршруты, программу адресной помощи для участников образовательных	

отношений (педагоги, дети «группы риска», родители); классным руководителям необходимо эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Всему педагогическому составу школы уметь признавать достоинство каждого ученика, понимая и принимая его. Педагоги должны адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Риск 2. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Цель: создать к 2025 году условия для повышения на 95% учебной мотивации обучающихся, путем развития познавательных интересов, реализация индивидуальных потребностей обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся.
2. Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся.
3. Повысить вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность, программы дополнительного образования.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
- 100% вовлечение учеников из группы риска в систему дополнительного образования; - 100% охват слабоуспевающих обучающихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности; - активное внедрение современных образовательных технологий в обучение; - низкий уровень тревожности обучающихся. - высокий уровень поддержки учителей;	- большая доля обучающихся с низким социальным статусом (больше 30%) - низкий уровень образования родителей; - физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний); - слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные

	системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможности понимания следующих тем. - 2 % педагогов, прошедших обучение по работес обучающимися с ОВЗ.
Вывод: большинство учащихся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению. Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся; педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин; педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, на ряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе. Также организовать поддержку инициатив органов ученического самоуправления. Разработать программы дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.	

Риск 3. «Преодоление учебной неуспешности».

Цель: К марту 2025 года на 20% снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Создать банк данных обучающихся, испытывающих затруднение в освоении образовательных программ.
2. Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ за 2024 год, результатов государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов.
3. Обеспечить к марту 2025 г. индивидуальный подход при организации образовательной деятельности к обучающимся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы преодоления школьной неуспешности.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
- выявление причин учебной «неуспешности» учащихся «группы риска»;	- недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс;

- индивидуальный подход к процессу обучения; - снижение психологической тревожности, определение точек роста; - использование на уроках(80%) индивидуального и дифференцированного подхода к обучению; - снижение количества отстающих учащихся по результатам четверти на 10%;	- малая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий; - низкий процент участия обучающихся в олимпиадах, внеурочной деятельности; - малая доля родителей, заинтересованных в успешном обучении своих детей; - малая доля педагогов, вовлечённая в процесс наставничества (Педагог-ученик 20%)
Вывод: Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы преодоления школьной неуспешности, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования. Для этого следует повысить процент применения современных образовательных технологий на уроках, осуществить формирование функциональной грамотности обучающихся по всем основным предметам. Организовать чётко налаженную систему наставничества.	

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

В ходе работы определены **меры и мероприятия по достижению целей развития школы с учетом выявленных факторов риска:**

Факторы риска	Содержание деятельности
Риск 1 Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	- Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией. - Разработка критериального комплекса эффективности управления школой. - Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы в области менеджмента. - Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей. - Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций. - Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива. - Анализ профессионального выгорания после

	проведенных тренингов. - Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке. - Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам). - Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха».
Риск 2 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	- Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся - Организация внутришкольных олимпиад по предметам - Создание реестра онлайн-ресурсов, конкурсов, олимпиад для участия обучающихся - Взаимопосещение уроков учителями разных предметов - Создание творческих групп по внедрению современных образовательных технологий - Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся - Создание комфортных условий для учащихся с низкой мотивацией на уроках и во внеурочной деятельности, для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования - Обучение педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности
Риск 3 Преодоление учебной неуспешности	- Диагностика причин учебной неуспешности среди учащихся; - Создание банка данных, распределение по группам риска учащихся испытывающих затруднения в обучении; - Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями; - Составление индивидуальной программы обучения для слабоуспевающих обучающихся

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы;
Управляющим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором МКОУ «СОШ № 7»

Направление в соответствии с риском	Ответственные за достижение результатов
Риск 1 Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Директор МКОУ «СОШ №7» Торба С. В., заместитель директора по УВР Тоцкая И. В., руководители МО, учителя-предметники.
Риск 2 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Директор МКОУ «СОШ №7» Торба С. В., заместитель директора по УВР Тоцкая И. В., заместитель директора по ВР Журавлева О. Я., педагог-психолог Кузьмичева Н. А., социальный педагог Хачиков В. В., классные руководители
Риск 3 Преодоление учебной неуспешности	Директор МКОУ «СОШ №7» Торба С. В., заместитель директора по УВР Тоцкая И. В., заместитель директора по ВР Журавлева О. Я., педагог-психолог Кузьмичева Н. А., классные руководители