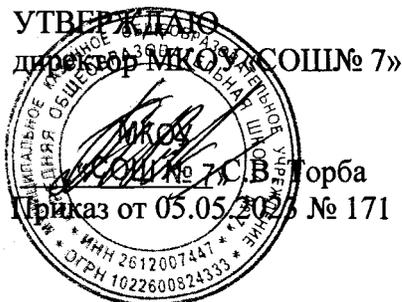


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
(протокол от 05.05.2023 №3)



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
**муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»**

## **Содержание**

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Введение .....   | 3  |
| 2. | Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации ..... | 4  |
| 3. | Цель и задачи развития образовательной организации .....                                       | 12 |
| 4. | Меры и мероприятия по достижению цели развития .....   | 13 |
| 5. | Лица, ответственные за достижение результатов .....  | 14 |

## 1. Введение

Настоящая Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее МКОУ «СОШ №7») на период 2023-2025г.г. разработана на основании документов федерального и регионального уровней.

Концепция развития МКОУ «СОШ № 7» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В Концепции развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим). Основными функциями настоящей Концепции развития являются:

нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

функция целеполагания: определяет ценности и цели

процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации.

Основное назначение Концепции развития МКОУ «СОШ № 7» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы и повышения качества образования.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ «СОШ № 7» разработки Концепции развития:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

–Конвенция о правах ребенка;

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

–Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

–Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г.,№1598);

–Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);

– Устав МКОУ «СОШ № 7»;

– Локальные акты МКОУ «СОШ № 7».

**Миссия школы:**Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала участников образовательных отношений.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

МКОУ «СОШ № 7»расположена в сельской местности, в Курском муниципальном округе, в отдалении от культурных центров, предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № Л035-01217-26/00238682 от 09 августа 2021 года. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. В организации устанавливаются следующие уровни образования: первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Численность учащихся составляет 233 человека, за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону уменьшения (проектная наполняемость школы 400 ученических мест). В школе сформировано 15 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 11,8 чел. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы составляет 24 учителя. Из 24 педагогов- 3 мужчины, что составляет 12 %, женщин-22(88%)

|  | Стаж работы  | Количество лет |
|--|--------------|----------------|
|  | до 2-х лет   | 1              |
|  | 2-5 лет      | 5              |
|  | 5-10 лет     | 7              |
|  | 10-15 лет    | -              |
|  | 15-20 лет    | -              |
|  | более 20 лет | 11             |

В школе работает 1 молодой педагог. С целью совершенствования профессионально-значимых личностных качеств молодого педагога, развития педагогического творчества в школе за молодым специалистом и вновь прибывшим педагогом закреплён наставник, разработаны индивидуальные планы работы.

Аттестация педагогических кадров в МКОУ «СОШ № 7» проходит в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. В школе создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Два учителя имеют высшую категорию, два учителя - первую категорию, 18 аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 педагог не проходил аттестацию (учителя, проработавшие меньше 2-х лет в МКОУ «СОШ № 7»).

Ежегодный мониторинг педагогической компетентности учителя показывает следующие результаты: оптимальный уровень профессиональной педагогической компетентности имеют 10 педагогов (41%): достаточный уровень 24 педагогов (59%) - показатели 2022 года

Анализ кадрового состава показал: из 24 учителей стаж работы более 20 лет у 11 педагогов (46% от общего количества педагогов школы). Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым специалистам, продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов в предметной, методической, психолого - педагогической и коммуникативной компетенциях, определить индивидуальную траекторию развития каждого учителя-предметника.

Образовательные результаты в соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Образовательной программы.

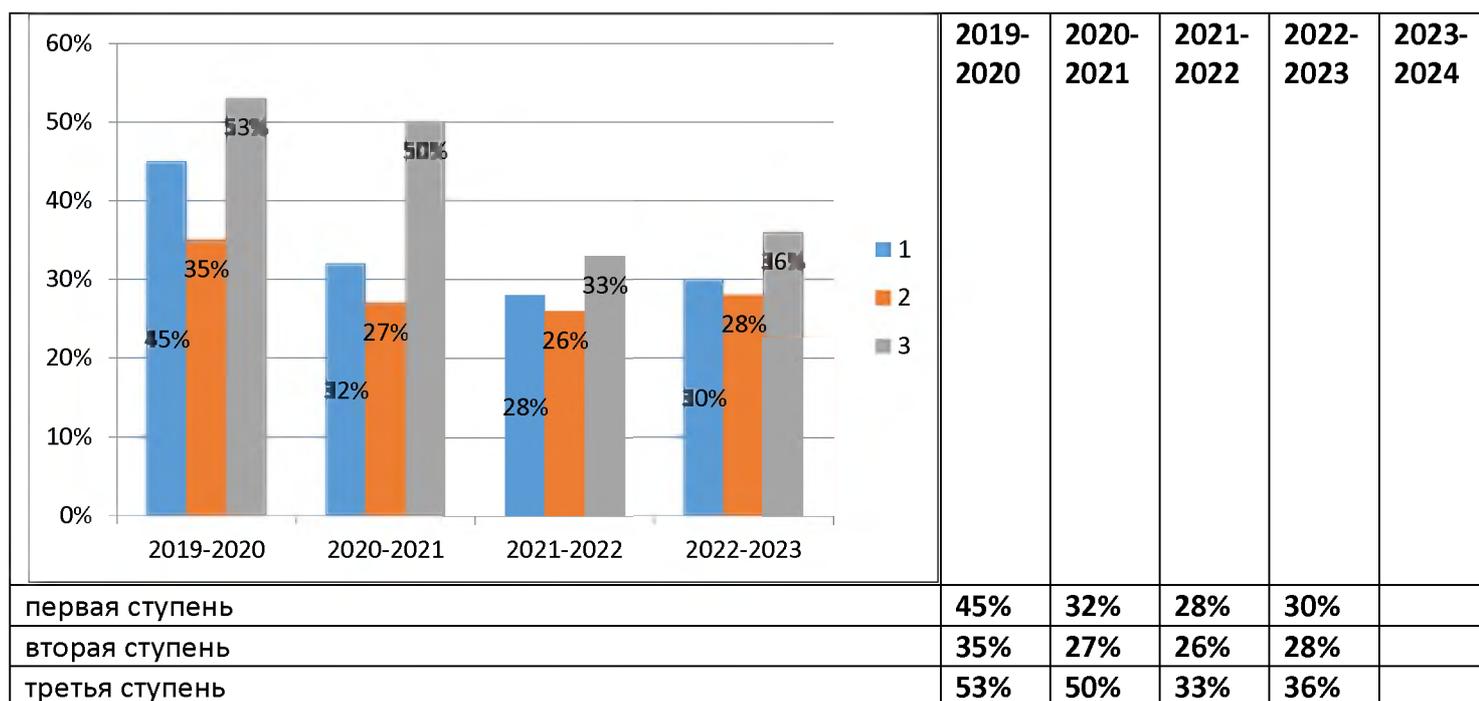
#### Сводная таблица результатов качества обученности

| Учебный год | Количество обучающихся | Число обучающихся на «4» и «5» |      | Качества знаний % | Успеваемость % | Окончили |       | Медалисты |         |
|-------------|------------------------|--------------------------------|------|-------------------|----------------|----------|-------|-----------|---------|
|             |                        | 1-4                            | 5-11 |                   |                | 9 кл     | 11 кл | золото    | серебро |
|             |                        |                                |      |                   |                |          |       |           |         |

|           |     |    |    |           |    |    |   |   |   |
|-----------|-----|----|----|-----------|----|----|---|---|---|
| 2019-2020 | 217 | 45 | 37 | <b>41</b> | 96 | 19 | 8 | - | - |
| 2020-2021 | 224 | 33 | 34 | <b>30</b> | 95 | 17 | 5 | - | - |
| 2021-2022 | 239 | 33 | 28 | <b>26</b> | 97 | 20 | 8 | - | - |

**Процент качества обученности за период  
с 2019 – 2020 по 2021 – 2022 учебные годы.  
Процент качества знаний в сравнении с прошлыми годами**

|                | 2019-2020  | 2020-2021  | 2021-2022  | 2022-2023  | 2023-2024 |
|----------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| первая ступень | <b>45%</b> | <b>32%</b> | <b>28%</b> | <b>30%</b> |           |
| вторая ступень | <b>35%</b> | <b>27%</b> | <b>26%</b> | <b>28%</b> |           |
| третья ступень | <b>53%</b> | <b>50%</b> | <b>33%</b> | <b>36%</b> |           |



**Процент качества знаний по школе**

| Год       | Качество знаний | Процент успеваемости  |
|-----------|-----------------|-----------------------|
| 2019-2020 | 41              | 96 (9 второгодников)  |
| 2020-2021 | 30              | 95 (11 второгодников) |
| 2021-2022 | 26              | 97 (6 второгодников)  |
| 2022-2023 | 30              | 99 (2 второгодника)   |
| 2023-2024 |                 |                       |

Государственная итоговая аттестация за курс среднего полного общего образования, как обязательных, так и предметов по выбору проводится в форме и по материалам ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2019-2023 гг.

|                    | 2019-2020    |            |            | 2020-2021    |          |         | 2021-2022    |          |         | 2022-2023    |          |         |
|--------------------|--------------|------------|------------|--------------|----------|---------|--------------|----------|---------|--------------|----------|---------|
| предмет            | средний балл |            |            | средний балл |          |         | средний балл |          |         | средний балл |          |         |
|                    | ОУ           | Районный   | краевой    | ОУ           | Районный | Краевой | ОУ           | Районный | Краевой | ОУ           | Районный | Краевой |
| русский язык       | 65           | 65         | 65         | 69           |          |         | 54           |          |         | 55           |          |         |
| математика профиль | 3,8/<br>29   | 3,8/<br>29 | 3,8/<br>29 | 4/<br>34     |          |         | 28           |          |         | 30           |          |         |
| история            | -            | -          | -          | 54           |          |         | -            |          |         | -            |          |         |
| физика             | -            | -          | -          | 47,5         |          |         | 36           |          |         | -            |          |         |
| химия              | 19           | 19         | 19         | -            |          |         | 49           |          |         | -            |          |         |
| английский язык    | 18           | 18         | 18         | -            |          |         | -            |          |         | -            |          |         |
| биология           | 42           | 42         | 42         | 35           |          |         | 32           |          |         | 40           |          |         |
| география          | -            | -          | -          | -            |          |         | -            |          |         | 39           |          |         |
| информатика и ИКТ  | -            | -          | -          | -            |          |         | -            |          |         | -            |          |         |
| обществознание     | 44           | 44         | 44         | -            |          |         | 30           |          |         | 45           |          |         |
| литература         | -            | -          | -          | -            |          |         | 30           |          |         | -            |          |         |

Анализ результатов ЕГЭ за 2019-2023 учебный год показал, что по обязательным предметам средний балл не устойчив по сравнению с

предшествующим годом: по русскому языку на 14 баллов ниже и математике на 6 баллов (профиль).

С целью повышения показателя качества знаний, учащихся 11 класса администрации школы необходимо усилить контроль за качеством через ВШК: классно-обобщающий контроль, подготовка к ЕГЭ, персональный контроль по обязательным предметам и предметам, выбираемым большинством выпускников. В 2022-2023 учебном году учителям-предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдачи ГИА 2024 года опираться на уже выработанную стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ анализировать, доводить до сведения учащихся, их родителей и продолжить работу по устранению недостатков.

Вывод: Сравнительный анализ качества обучения за последние годы показал, что средний процент качества составляет 32%. На количественные данные качества образования влияют следующие факторы: поступление в 10 класс учащихся с низкими образовательными потребностями, падение снижения успеваемости учащихся на уровне основного общего образования; недостаточная заинтересованность родителей в вопросах образования детей.

#### Контингент

На конец 2021 – 2022 учебного года в МКОУ «СОШ №7» обучались 239 (233 начало уч.года) учащихся - 15 классов комплектов. Из них:

- на первой ступени обучения – 6 классов комплектов, 118 (120) учащихся, и средняя наполняемость по классам составляла 19,6 школьников.

- на второй ступени обучались 106 (107) учеников - 6 классов – комплектов, средняя наполняемость по классам на второй ступени обучения составила 17,8 учащихся.

- на третьей ступени обучались 15 (15) учащихся – 2 класса – комплекта, средняя наполняемость по классам на третьей ступени обучения составила 7,5 учащихся.

Социальный состав обучающихся в школе следующий:

- Общее количество детей в школе 239
- Число детей, проживающих в полной семье 185
- Число детей, проживающих в неполной семье 54
- Число детей, где воспитывает одна мать 40
- Число детей, где воспитывает один отец 1

- Число детей, проживающих с бабушками и дедушками 5
- Число детей, находящихся под опекой 8
- Число детей, воспитывающихся в многодетных семьях 80
- Число детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях 2
- Число детей в семьях вынужденных переселенцев ---
- Число детей-инвалидов 2
- Число детей, пользующихся льготным питанием 48
- Число детей с отклонениями в психическом развитии 4
- Число детей, находящихся на диспансерном учете ---
- Число детей, состоящих на учете в ОДН -4; ВШУ 4
- Число детей, относящихся к «группе риска» 4
- Число детей, находящихся на индивидуальном обучении 11

### Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база школы соответствует санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

| Наименование   | Имеется в наличии                                  | Из них исправных | Наличие приспособлений для хранения и использования |
|--|--|------------------|---|
| 1  | 2  | 3                | 4   |
| Учебные кабинеты, полученные в рамках НПО                              | Биология 1<br>Химия 1<br>Физика 1<br>Информатика 1 | 1                | имеется<br>имеется<br>имеется                       |
| Интерактивные аппаратнопрограммные комплексы (доски)                   | 6  | 4                | имеется   |
| АРМ учителя  | 2  | 2                | имеется   |
| Мультимедийные проекторы   | 6  | 4                | имеется   |
| Компьютеры   | 33   | 19               | имеется   |
| Принтеры   | 2  |                  | имеется   |
| Сканеры  | 10   | 8                | имеется   |
| Конструктор "ПервоРобот NXT"   | 2  | 2                | имеется   |
| Документ-камера  | 1  | 1                | имеется   |
| Лаборатория "Архимед"  | 1  | 1                | имеется   |
| Комплекс медицинского диагностического оборудования «Здоровый ребенок» | 1  | 1                | имеется   |
| Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)                         | 3  | 3                | имеется   |
| Цифровая лаборатория по химии РАБИКЛАБ                                 | 3  | 3                | имеется   |
| Цифровая лаборатория по физике РАБИКЛАБ                                | 3  | 3                | имеется   |

Приняты меры по повышению противопожарной безопасности. Школа полностью укомплектована огнетушителями и другими первичными средствами пожаротушения.

Проведена работа по обеспечению антитеррористической безопасности и условий санитарно-гигиенических норм.

Установлены видеокамеры по периметру двора и у входа в здание в количестве 4 шт. и в рекреациях в количестве 1 шт, установлен пропускной режим.

Школа охраняется сотрудниками частного охранного предприятия ООО «Русь».

Проведены работы по благоустройству территории школы.

Библиотека состоит из читального зала и книгохранилища. В библиотечном фонде в наличии имеются учебная и методическая литература и другие издания, необходимые для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы школы. Ежегодно осуществляется подписка на периодическую печать.

В МКОУ «СОШ №7» имеется спортивный зал площадью 150 кв.м., оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа Ставропольского края» в 2022 г. в МКОУ «СОШ №7» был создан «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В рамках которого были отремонтированы и оборудованы кабинеты: биология, химия, физика, информатика.

### **Описание ключевых рисков развития образовательной организации**

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **рисков**:

1. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Определены следующие приоритеты работы школы в эффективном режиме:

- Совершенствование кадровой политики.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Сотрудничество с родителями и общественностью
- Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников

**Причины возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция:**

- Отдаленность от города и отсутствие жилья социального найма не способствует привлечению квалифицированных специалистов
- Отсутствие конкуренции между учителями-предметниками и профессиональное выгорание снижает методическую компетентность
- Отсутствие эффективной системы работы с родителями
- Воспитательная и учебная деятельность не приведены в единую систему

**Риск 1. « Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»**

**Цель:** Повышение уровня школьного благополучия к декабрю 2023 года за счет создания условий для социально – психологической поддержки обучающихся, находящихся в «группах риска», имеющих высокую тревожность, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. Понижение уровня тревожности обучающихся «группы риска».
2. Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.
3. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.
4. Совершенствование профорientации обучающихся через индивидуальные карты.

*Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений*

| <b>Сильные стороны (и возможности)</b>                                      | <b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>                    |
|---|--|
| - 100% учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их | - 50% учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах |

|  |  |
|--|--|
| <p>профессиональным потребностям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями для совершенствования профориентации обучающихся</li> <li>- работа педагога – психолога направленная на организацию адресной помощи детям, находящимся в «группе риска»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень учебной дисциплины</li> <li>- недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе</li> <li>- использование учителями индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>- недостаточный уровень взаимодействия «Педагог – ученик – родитель»</li> <li>- недостаточный уровень компетентности педагогов направленный на понижение тревожности обучающихся</li> </ul> |
|--|--|

Вывод: большинство педагогов владеют современными формами и методами обучения и воспитательной работы, но не умеют их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); педагогу-психологу и социальному педагогу школы необходимо разработать индивидуальные маршруты, программу адресной помощи для участников образовательных отношений (педагоги, дети «группы риска», родители); классным руководителям необходимо эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Всему педагогическому составу школы уметь признавать достоинство каждого ученика, понимая и принимая его. Педагоги должны адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

## **Риск 2.«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».**

**Цель:**создать к 2024 году условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализация индивидуальных потребностей обучающихся.

### **Задачи:**

1. Обеспечить сопровождение учащихся с разным уровнем учебной мотивации;
- 2.Повысить вовлеченность учащихся в социальную деятельность (РДШ, Юнармия, и др.);
3. Проводить профилактику деструктивного поведения;
- 4.Обеспечить организацию системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей(законных представителей)как участник

ов образовательного процесса;

***Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата***

| <b>Сильные стороны (и возможности)</b>   | <b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- 100% вовлечение учеников из группы риска в систему дополнительного образования;</li><li>- 100% охват слабоуспевающих обучающихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности;</li><li>- активное внедрение современных образовательных технологий в обучение;</li><li>- низкий уровень тревожности обучающихся.</li><li>- высокий уровень поддержки учителей;</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- большая доля обучающихся с низким социальным статусом (больше 30%)</li><li>- низкий уровень образования родителей;</li><li>- физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний);</li><li>- слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией;</li><li>- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);</li><li>- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;</li><li>- наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможности понимания следующих тем.</li><li>- 2 % педагогов, прошедших обучение по работес обучающимися с ОВЗ.</li></ul> |
| <p>Вывод: большинство учащихся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению. Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся; педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин; педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе. Также организовать поддержку инициатив органов ученического самоуправления. Разработать программы дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.</p> |  |

### **Риск 3. «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

**Цель:** создать к 2024 году условия для профессионального роста педагогов за счет повышения качества их профессионального взаимодействия, увеличение доли учителей (до 60%), вовлеченных в систему наставничества и доли учителей (до 90%), включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.

#### **Задачи:**

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Совершенствовать систему наставничества.

*Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.*

| <b>Сильные стороны (и возможности)</b>  | <b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- 50% учителей школы практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li><li>- достаточный уровень реализации мероприятий программы развития школы;</li><li>- взаимопосещение уроков учителями всех МО</li><li>- привлечение ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в вебинарах, семинарах, курсовая переподготовка в СКИРОПКиПРО.)</li><li>- активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</li><li>- небольшая доля обучающихся, относящихся к группе риска в начальной, основной и средней школе</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие классов со слабой успеваемостью,</li><li>- отсутствие специалистов, владеющих приемами формирующего оценивания;</li><li>- только 37% педагогического состава имеют квалификационную категорию;</li><li>- недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс;</li><li>- инерция ряда педагогов к профессиональному развитию;</li><li>- малая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий;</li><li>- малая доля учителей вовлечённая в процесс наставничества (20%)</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| (3%)  | - Низкий процент участия педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. |
| <p>Вывод: Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования. Для этого следует повысить процент применения современных образовательных технологий на уроках всех педагогов, осуществить формирование функциональной грамотности обучающихся по всем основным предметам. Организовать чётко налаженную систему наставничества</p> |   |

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

Основная цель развития МКОУ «СОШ № 7»: создание благоприятных социально- педагогических условий, способствующих повышению качества образования на 10% к концу 2025 года через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды, низким качеством профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений за счет повышения внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Сформировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность».
4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
5. К 2024 году перевод школы в эффективный режим работы.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Концепции и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

В ходе работы определены меры и мероприятия по достижению целей развития школы с учетом выявленных факторов риска:

| Факторы риска  | Содержание деятельности  |
|--|--|
| <p><b>Риск 1</b><br/>Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.</li> <li>- Разработка критериального комплекса эффективности управления школой.</li> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы в области менеджмента.</li> <li>- Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.</li> <li>- Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.</li> <li>- Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов.</li> <li>- Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке.</li> <li>- Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>творческих групп по интересам).</p> <p>- Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха».</p>  |
| <p><b>Риск 2</b><br/>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся</li> <li>- Организация внутришкольных олимпиад по предметам</li> <li>- Создание реестра онлайн-ресурсов, конкурсов, олимпиад для участия обучающихся</li> <li>- Взаимопосещение уроков учителями разных предметов</li> <li>- Создание творческих групп по внедрению современных образовательных технологий</li> <li>- Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся</li> <li>- Создание комфортных условий для учащихся с низкой мотивацией на уроках и во внеурочной деятельности, для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования</li> <li>- Обучение педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности</li> </ul> |
| <p><b>Риск 3</b><br/>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление информационной карты кандидатур учителей для прохождения курсов повышения квалификации</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов</li> </ul> |
|--|--|

## 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором МКОУ «СОШ № 7»

| Направление в соответствии с риском  | Ответственные за достижение результатов   |
|--|---|
| <b>Риск 1</b><br>Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов            | Директор МКОУ «СОШ №7» Торба С. В., заместитель директора по УВР Фролова В. М., руководители МО, учителя-предметники.   |
| <b>Риск 2</b><br>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды               | Директор МКОУ «СОШ №7» Торба С. В., заместитель директора по УВР Фролова В. М., заместитель директора по ВР Журавлева О. Я., педагог-психолог Кузьмичева Н. А., социальный педагог Хачиков В. В., классные руководители |
| <b>Риск 3</b><br>Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений | Директор МКОУ «СОШ №7» Торба С. В., заместитель директора по УВР Фролова В. М., заместитель директора по ВР Журавлева О. Я.,  |

|  |   |
|--|---|
|  | педагог-психолог Кузьмичева Н. А., классные<br>руководители |
|--|---|