

Информация о практическом применении новых форм организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в работе с детьми.

В состав учебного плана которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность, которая, являясь неразрывной частью образовательного процесса, направлена на становление личностных характеристик выпускника, достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создать условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- углубить и расширить знания обучающихся (за счет включения внепрограммного и расширения программного материала);
- способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков);
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- содействовать социализации, профориентации школьников.

Вне зависимости от реализуемого педагогом направления, внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. Выбор содержания и организационных форм работы, как правило, определяется педагогом исходя из его компетентности, круга увлечений. При этом педагог обязан учитывать интересы, возрастные особенности обучающихся, ресурсы образовательной среды, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Основные организационные формы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности подразделяются на разовые, разовые и системные и системные.

Разовые формы внеурочной деятельности:

Все они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) в течение учебного года для различных классов, групп обучающихся.

Конкурсы, викторины и т.п.:

Их главная цель – способствовать развитию познавательных компетенций обучающихся, формированию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе.

Учитель должен опираться на знания, полученные участниками конкурса; использовать наглядные материалы, созданные как конкурсные работы, на последующих уроках.

Ученические конференции

Главной целью проведения конференции является расширение кругозора обучающихся, формирование навыков исследовательской работы, культуры общения. Тематика конференций определяется проблемами науки, региона или направлениями исследовательской деятельности обучающихся.

Выставки

Цель проведения выставок – способствовать развитию интереса обучающихся к содержательной стороне экспозиции, творческих способностей обучающихся. Экспонатами выставки могут быть рисунки, фотографии, макеты, поделки, компьютерные произведения, учебные пособия и другие изделия и

проекты, созданные участниками.

Тематические вечера

Цель тематических вечеров (утренников) – создать условия для воспитания российской гражданской идентичности, развития познавательных потребностей. Содержание их должно быть полипредметным:

- встречи с интересными людьми (ветеранами войны и производства, долгожителями региона, выпускниками школы, работниками музеев, корреспондентами СМИ, сотрудниками органов власти и правопорядка и др.);
- посещение музея образовательного учреждения;
- тематические беседы;
- проблемные вечера (обсуждение конкретных проблем);
- семейные вечера;
- музыкальные вечера и др.

Олимпиады

Проводятся ежегодно во всех возрастных параллелях. Цель: выявить мотивированных и одаренных учеников для организации их последующего развития, способствовать развитию интереса к предмету. В олимпиаде должны принять участие все желающие школьники.

Формы проведения предметной олимпиады могут быть разнообразны и различны для каждой возрастной группы участников. Такими формами могут быть: викторина, мини-сочинения, ответы на задания вопросника, пилотные проекты и др. По завершении олимпиады учитель должен познакомить всех участников с правильными ответами на вопросы. Результаты олимпиады должны быть доведены до участников максимально быстро. По итогам олимпиады проводится награждение. Важно обеспечить индивидуальное развитие обучающихся – призеров и победителей конкурсов и олимпиад в рамках школьной программы работы с мотивированными и одаренными обучающимися.

Предметные недели

Предметная неделя – традиционная форма, позволяющая привлечь всех учеников школы к научно-познавательной и проектной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных потребностей.

Цели ее проведения – создать условия для развития интереса к предмету, расширения кругозора, развития личностных качеств обучающихся.

Как правило, предметные недели проводятся в тесном контакте с классными руководителями, учителями смежных предметов. Более эффективны межпредметные недели (цикл наук, экологические, краеведческие и др.), позволяющие развивать межпредметные знания и метапредметные компетенции.

Разовые и системные формы внеурочной деятельности

Экскурсии

Экскурсия является самой популярной и массовой формой внеклассной краеведческой работы. Они могут быть плановые (проводимые в соответствии с учебной программой) и внеплановые (проводимые по инициативе учащихся и учителей).

организациями) и самодеятельные (подготовленные и проводимые школьниками). В рамках введения профориентационного минимума актуальны экскурсии на предприятия и в образовательные организации регионы с целью знакомства с определенными специальностями.

Общественно полезная (социально-значимая) деятельность

Общественно-полезная деятельность, наряду с общением, является ведущим типом психологической деятельности подростков. Она характеризуется безвозмездным трудом, направленным на посторонних людей, быстрым и видимым результатом, имеющим общественное признание, приносящим пользу людям. Таким образом, ее целевые установки направлены на развитие личности, реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом и природой.

Формами общественно-полезной деятельности могут быть: работа по благоустройству территорий района, зеленых массивов, организация экологических десантов, участие в реставрационных работах, помощь ветеранам, шефство над дошкольным образовательным учреждением и др.

Театрализованные представления

Цель данной формы работы – создать условия для развития творческих способностей обучающихся, компетенций взаимодействия в группе.

Наиболее популярной формой театрализации являются коллективные творческие дела, проводимые по «коммунарской» методике И.П. Иванова. Суть её сводится к следующему: группам обучающихся предлагается за достаточно короткое время (5-15 минут) подготовить театрализованный сюжет по заданной теме. За это время обучающиеся должны выбрать существенные особенности сюжета, распределить роли, наметить сценарий. После этого каждая группа показывает (2-4 минуты) свой сюжет. Учитель может распределить темы таким образом, чтобы каждый сюжет был продолжением следующего. После показа всех сюжетов проводится коллективное обсуждение – рефлексия. (Такая форма работы может использоваться и на отдельных уроках).

Выпуск газет, мультимедийных произведений

Данные формы внеурочной деятельности по своей сути являются проектными работами.

При разовом подходе рекомендуется выпуск тематических газет, посвященных отдельным событиям. Над выпуском газеты могут работать несколько групп обучающихся, каждая из которых выполняет свою часть общей работы: сбор информации, редактирование, оформление и др., что позволяет максимально полно учитывать и развивать индивидуальные возможности, потребности и интересы ребенка. При систематическом подходе, в школе формируется детская редколлегия, обеспечивающая регулярный (1-2 раза в месяц) выпуск школьной газеты (в т.ч. – Интернет-газеты, радиогазеты). Наряду с газетами целесообразно организовать оформление тематических стендов. Выпуск мультимедийных произведений может обеспечить учебными пособиями учебные кабинеты школы.

Системные формы внеурочной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность

Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач Стандарта, как деятельность, направленная на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов; на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Тематические объединения обучающихся

Данная форма внеурочной деятельности осуществляется учителями или педагогами дополнительного образования, имеющими специальную подготовку и работающими с достаточно постоянной группой обучающихся, составляющих тематическое объединение (научное общество, музейное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое и т.п.). Целевые установки объединения соответствуют всем направлениям реализации ФГОС. Деятельность объединения осуществляется на основе образовательной программы.

Зам.директора по ВР МКОУ «СОШ № 7» _____ О.Я. Журавлева