



**Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения
обучающихся 2-4 классов МКОУ «СОШ №7»
2023-2024 учебный год**

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи. Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 2-4-х классов, сентябрь-октябрь 2023 год

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 67 учеников.

Инструментарий: анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Аналитический блок:

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Кла	Кол	Мотивационная сфера
-----	-----	---------------------

сс	ичес тво уча щих ся	Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительно е отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативн ое отношен ие к школе
2А	17	32%	32%	21%	11%	4%
2Б	14	41%	18%	18%	18%	5%
3	17	41%	25%	13%	13%	8%
4	19	53%	9%	33%	5%	%

По результатам анкетирования получены результаты.

Высокая школьная мотивация - эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами(15-19 баллов), такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) - подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) - такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Выводы:

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 50% учеников, 25% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация -23% и 2% негативно относятся к школе. Успешность учебного процесса у

