

Утверждаю

Директор МКОУ «СОШ №7

С.В. Торба»



Отчет о проведении практического семинара «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»

Цель: выявить метод приема самоанализа учителя и учащихся на уроке.

Задачи:

- Познакомиться с различными видами анализа урока.
- Найти пути повышения качества педагогического анализа урока.
- Использовать результаты анализа для совершенствования педагогического мастерства учителя.

1. Тоцкая И.В., заместитель директора по УВР, выступила с темой : «Самоанализ урока, как средство повышения методического мастерства». Повышение квалификации учителя, во многом зависит от степени владения умениями анализировать свою деятельность и деятельность своих коллег. Анализ и самоанализ урока должны быть направлены на сопоставление выдвинутых образовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутым результатом.

2. Кузьмичева Н.А., педагог-психолог в своем выступлении рассказала о видах анализа и самоанализа.

Виды АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА	
1 - краткий (оценочный) анализ	- это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации;
2 - структурный (поэтапный) анализ -	это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся;
3 - системный анализ -	это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов учения;

4 - полный -	это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока;
5 - структурно-временной анализ -	это оценка использования времени урока по каждому его этапу;
6 - комбинированный анализ -	это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов;
7 - психологический анализ	это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа);
8 - дидактический анализ - (реализация принципов дидактики, отбор методов,	это анализ основных дидактических категорий приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.);
9 - аспектный анализ -	это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся. Примеры аспектов урока: реализация учителем триединой задачи урока; <ul style="list-style-type: none"> • использование развивающих методов на уроке; • изучение способов активизации познавательной деятельности учащихся; • пути развития познавательного интереса; • формирование общеучебных методов и навыков у школьников; • проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся; • организация проблемного обучения на уроке и т.п.;
10 - комплексный анализ -	это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).

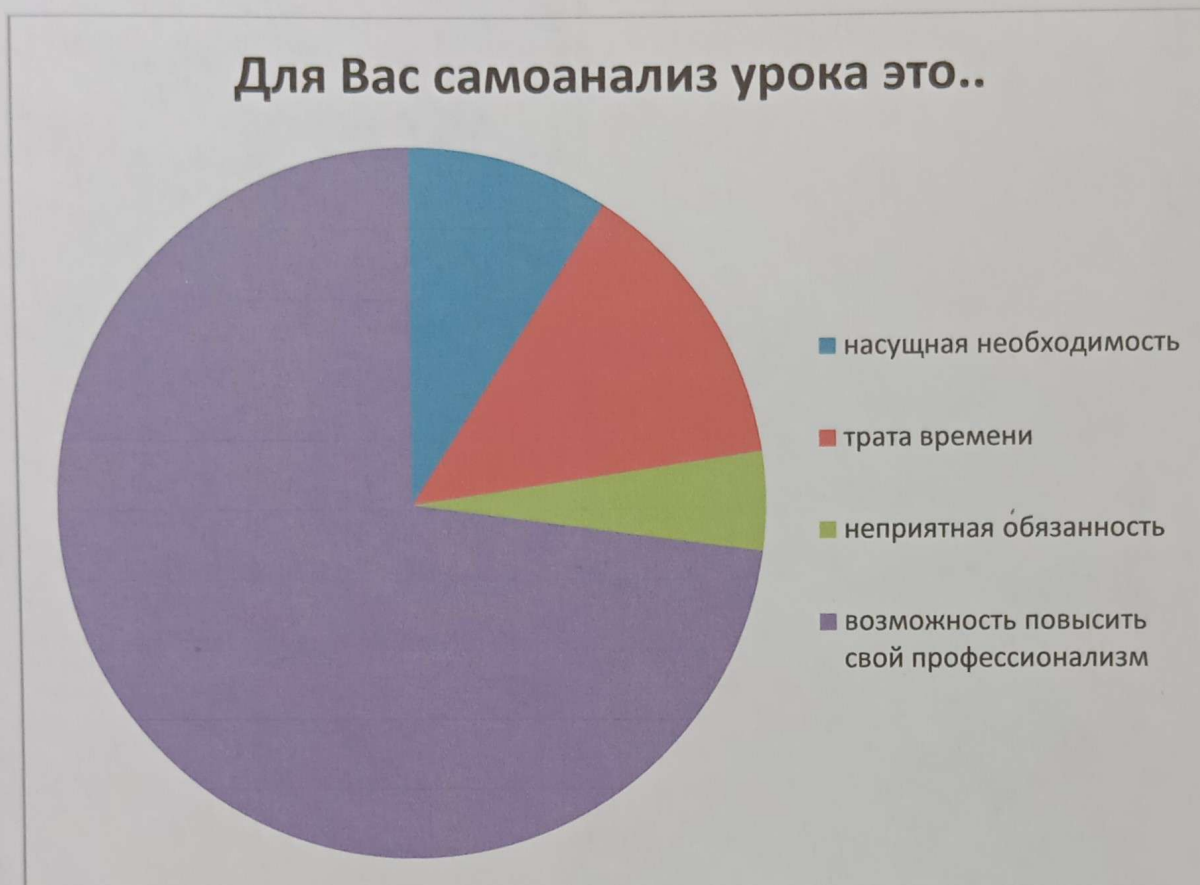
Анализ и самоанализ урока



- краткий
- структурный
- системный
- полный
- структурно-временной
- комбинированный
- психологический
- дидактический

По результатам проведенного анкетирования стало видно, что педагоги владеют разными видами анализа и самоанализа урока:

Большая часть педагогического коллектива МКОУ «СОШ №7» применяют системный анализ урока, краткий и структурный анализ и самоанализ урока.



Семинар дал возможность:

-получить новые знания;

-получить заряд творческой энергии для дальнейшей работы.

Педагог-психолог  Н.А. Кузьмичева

8.09.2023г.