

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
КУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Анализ посещения уроков с целью оказания методической помощи
педагогам 1-11 классов.**

С целью оказания методической помощи администрацией МКОУ «СОШ №7» были посещены уроки учителей 1-11 классов.

Цель:

- 1) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 2) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков, собеседование с учителями.

Анализ рабочих программ, поурочного планирования показал, что данные документы составляются педагогами в соответствии с требованиями.

В ходе посещений уроков установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявляемые к учащимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой или музыкальной форме. Кабинеты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. По отношению к слабоуспевающим обучающимся применяется дифференцированный подход (карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные(по необходимости)).

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

Были посещены следующие уроки: 1 класс чтение; 2 класс русский язык, 3А класс русский язык, 3Б класс окружающий мир, 4 класс литература, 5 класс математика, 6Б класс история, 7А класс геометрия, 7Б класс география, 8 класс английский язык, 9Б класс физика, 10 класс английский язык, 11 класс литература, 3Б класс физическая культура, 5 класс труд(технология), 10 класс химия, 8 класс обществознание, 4 класс физическая культура.

Итоги посещения уроков:

Урок чтения 1 класс, учитель Кирилук Н.В. Тема урока: «Отработка умения проводить звуковой анализ слова». Урок чтения прошёл в традиционной форме. На уроке организована познавательная и игровая деятельность. Дети слушали учителя. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания. Но следует отметить, что учитель не использует на уроке ИКТ, содержание урока лишь частично соответствовало требованиям ФГОС и образовательной программе школы.

Специалист строит свои уроки достаточно грамотно. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Проводятся физминутки. Быстро в своей практике исправляет замечания по конструкту урока, последующие уроки выстраивает с учётом данных ей методических рекомендаций. Чётко определяет темы и цели уроков. Правильно использует ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах. Учитель строит работу так, чтобы учеников самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки.

Учитель тщательно продумывает задания для учащихся на развитие математических и логических умений. Ученики работали с учебником, с

индивидуальными карточками, выбирая наиболее комфортный для себя уровень заданий. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратные связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Урок математики 2 класс, учитель Атаманюк Н.В. Тема урока: «Наименьшее трехзначное число. Сотня». Урок математики прошёл в традиционной форме. На уроке организована познавательная и игровая деятельность. Следует отметить, что учитель использует на уроке ИКТ, содержание урока соответствовало требованиям ФГОС и образовательной программе школы.

Ученики работали с учебником, с доской, выбирая наиболее комфортный для себя уровень заданий. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая, на уроке работают все ученики. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратные связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Урок русского языка 3А класс, Борисова В.А. Тема урока: «Словосочетание». Урок русского языка прошёл в традиционной форме. На уроке организована познавательная и игровая деятельность. Дети слушали рассказ онлайн. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания. Следует отметить, что учитель использует на уроке ИКТ, содержание урока соответствовало требованиям ФГОС и образовательной программе школы.

Ученики показали активность на уроке, включались физические и динамические паузы.

Учитель продумывает задания для учащихся. Ученики работали с учебником, читали по цепочке. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Урок окружающего мира 3Б класс, Кузьмичева Е.А. Тема урока: «Что такое экология». Урок окружающего мира прошёл в традиционной форме. На уроке организована познавательная и игровая деятельность. Дети слушали рассказ онлайн. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания. Следует отметить, что учитель использует на уроке ИКТ, содержание урока соответствовало требованиям ФГОС и образовательной программе школы.

Урок литературы 4 класс, Овдиенко С.В. Тема урока: «Обобщение по теме: Былины, летописи, жития». Урок литературы прошёл в не традиционной

форме, в форме игры «Своя игра». На уроке организована познавательная и игровая деятельность. Дети слушали и смотрели объяснение урока учителем. Но следует отметить, что учитель использует на уроке ИКТ в полном объеме. Содержание урока полностью соответствовало требованиям ФГОС и образовательной программе школы.

Учитель продумывает задания для учащихся. Ученики работали с учебником, читали по цепочке. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Урок математики 5 класс, Москаленко М.Г. Тема урока: «Деление с числами 1 и 0. Урок математики прошёл в традиционной форме. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания. Но следует отметить, что учитель не использует на уроке ИКТ, содержание урока лишь частично соответствовало требованиям ФГОС и образовательной программе школы.

Учитель строит свои уроки достаточно грамотно. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирование УУД на уроке. На уроке организована деятельность в парах, в группах. Учитель строит работу так, чтобы учеников самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки.

Урок история 6Б класс, Панченко Н.В. Тема урока: «Культура Византии»

Учитель продумывает задания для учащихся. Ученики работали с учебником, читали по цепочке. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Урок геометрии 7А класс, Цырулина Л.А. Тема урока: «Радиус круга» Ученики работали с учебником, с доской, выбирая наиболее комфортный для себя уровень заданий. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая, на уроке работают все ученики. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратные связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Урок географии 7Б класс, Седикова А.А. Тема урока: «Экономика» Учитель продумывает задания для учащихся. Ученики работали с учебником, читали по цепочке. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Урок английского языка 8 класс, Магилатова Е.В. Тема урока: «Английский алфавит» Специалист строит свои уроки достаточно грамотно. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Проводятся физминутки. Быстро в своей практике исправляет замечания по конструкту урока, последующие уроки выстраивает с учётом данных ей методических рекомендаций. Чётко определяет темы и цели уроков.

Урок физики 9Б класс, Шпинева В.И. Тема урока: «Закон Ньютона» Специалист строит свои уроки достаточно грамотно. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Проводятся физминутки. Быстро в своей практике исправляет замечания по конструкту урока, последующие уроки выстраивает с учётом данных ей методических рекомендаций. Чётко определяет темы и цели уроков.

Урок английского языка 10 класс, Хачиков В.В. Тема урока «Великобритания» Учитель продумывает задания для учащихся. Ученики работали с учебником, читали по цепочке. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Урок литературы 11 класс, Журба Л.Н. Тема урока: «Н.М. Рубцов. Стихотворения» Учитель строит свои уроки достаточно грамотно. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирование УУД на уроке. На уроке организована деятельность в парах, в группах. Учитель строит работу так, чтобы учеников самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки.

Урок физической культуры 3Б класс, Луханин Н.А. Тема урока: «Кросс. Бег на 50м» Учитель строит свои уроки достаточно грамотно. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности. На уроке организована деятельность в парах, в группах.

Урок труда(технологии) 5 класс, Луханина М.П. Тема урока: «Изучение сельскохозяйственных культур в полеводстве и овощеводстве» Учитель продумывает задания для учащихся. Ученики работали с матерьялом. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Урок химии 10 класс, Климова О.Я. Тема урока: «Химические понятия»
Учитель продумывает задания для учащихся. Ученики работали с учебником. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Урок обществознание 8 класс, Кузьмичева Н.А. Тема урока: «Общество и человек»
Учитель продумывает задания для учащихся. Ученики работали с учебником. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Урок физической культуры 4 класс, Тоцкий С.В. Тема урока: «Легкая атлетика».
Учитель строит свои уроки достаточно грамотно. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирование УУД на уроке. На уроке организована деятельность в парах, в группах. Учитель строит работу так, чтобы учеников самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки

Вывод. В целом уроки прошли в хорошем темпе. Учителя владеют материалами уроков. Владеют классами: дисциплина на уроке хорошая. Материалы учебников использованы максимально.

Рекомендации:

Учителям 1-11 классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

Рационально использовать оборудование кабинета.

Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.