

Анализ интегрированного урока по труду(технологии) и ОБЗР в 9«Б» классе МКОУ «СОШ №7»

22.10.2024г.

Учитель труда(технологии) – Луханина М.П.

Учитель ОБЗР – Луханин Н.А.

Тема урока: «Электрическая энергия и электробезопасность»

Урок связан прежде всего с тем, что некоторые разделы труда (технологии) в 9 классе связаны с электрическим током и разделы ОБЗР тоже находятся во взаимосвязи с этой темой.

Тип урока – интегрированный (технология деятельностного метода)

Цели:

1. Познавательные:

- ознакомить со значением электрической энергии в развитии хозяйства как целой страны, так и в жизни каждого человека;
- ознакомить учащихся с воздействием электрического тока на организм человека;
- выяснить причины поражения током;
- ознакомить с правилами электробезопасности и мерами первой помощи пострадавшим от электротравм;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать чувство коллективизма при работе в группах.

2. Развивающие:

- развитие познавательного интереса, умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умения осуществлять самоконтроль и самооценку;
- обогащать активный и пассивный словарный запас.
- развивать навыки научно-исследовательской работы через постановку учебных экспериментов;

3. Воспитывающие:

- создание условия для развития познавательного интереса к урокам труда и ОБЗР;
- формирование навыков делового общения;
- формирование положительных мотивов учебной деятельности, стремление преодолеть трудности, умение работать в группе.

Планируемые результаты:

Предметные:

-Применения знаний на практике.

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Восстановление двигательных навыков и координации.

Познавательные УУД:

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Применять знания о своём организме в жизни.

Регулятивные УУД: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Коммуникативные УУД:

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, формулировать собственное мнение и позицию.

Учебные задания не давались в готовом виде, использованы задания развивающего характера. Дети владели предложенным содержанием. Была выявлена содержательная область урока и ученики смогли самостоятельно

определить тему урока. Учебную деятельность на уроке формировали фронтальная, групповая, парная и индивидуальные формы работы.

На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (дети оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала), принцип связи обучения с жизнью.

Работа в группах позволила организовать взаимодействие уч-ся между собой, создать условия для само- и взаимо обучения детей;

Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена поз, видов деятельности, упражнения для снятия мышечной нагрузки, проведена дыхательная гимнастика.

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Был использован макет органов дыхания, как средство наглядности. Проводились мини опыты. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что поддерживало высокий уровень мотивации ребенка и позволило завершить первую часть урока на положительном эмоциональном уровне.

На этапе рефлексии каждый ребенок попытался сам оценить свою работу, проведя самоанализ выполненного задания и выбирая необходимых человечков.

На основе подведения итогов, рефлексии, можно сделать вывод, о том, что поставленные цели и задачи урока были выполнены.

Анализ провела: заместитель директора по УВР Тоцкая И.В.

