

Анализ анкетирования «Профессиональный стандарт педагога» МКОУ «СОШ №7».

Цель: выявление профессиональных затруднений педагогов, определение индивидуальных маршрутов профессионального развития каждого педагога, а также определение основных направлений методической работы по реализации профессиональных стандартов в образовательной организации

Всего педагогов – 25

В анкетировании приняло участие 25 педагога, стаж которых составил от 1 до 40 лет и более.

1. На вопрос «Знаете ли Вы что – либо о профессиональном стандарте педагога? 72% (18 человек) педагогов ответили, что читали стандарт ознакомительно, 628% (7 человек) - внимательно читали стандарт.

2. На вопрос, «Как Вы считаете, насколько Ваш профессиональный уровень соответствует требованиям профессионального стандарта?» 100% (25 человек) педагогов считают, что их профессиональный уровень полностью соответствует требованиям профессионального стандарта.

3. На вопрос « Кто на Ваш взгляд должен устанавливать соответствие профессионального уровня педагога требованиям стандарта?», 100% (25 человек) ответили, что специальная комиссия, созданная в ОУ.

4. На вопрос «Считаете ли Вы, что профессиональный стандарт может служить инструментом развития педагога?» 100% (25 человек) ответили, «Да, полностью согласен».

Анализ анкетирования «Выявление профессиональных затруднений педагогов»

Цели анкетирования:

- 1) выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать;
- 2) проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы.

Всего педагогов – 25

В анкетировании приняло участие 25 педагога, стаж которых составил от 1 до 40 лет и более.

1. На вопрос «Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?» 100% (25 человек) педагогов ответили «Да».
2. На вопрос «Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?» 100% (25 человека) педагогов ответили «Практических».
3. На вопрос «В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?» 88% (22 человека) педагогов ответили «Ни в каких направлениях трудностей не испытывают».
4. На вопрос «Представляет ли для вас трудность:
 - формулировать цели занятия;
 - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации задач занятия;
 - постановка детской цели;
 - формулировать вопросы проблемного характера;
 - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
 - активизировать обучающихся на занятиях» 88% (22 человека) педагогов ответили «Трудности не представляет».
5. На вопрос «Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую очередь?» 100% (3 человека) педагогов ответили «Самообразованию».
6. На вопрос «Если бы вам предоставили возможность выбора практикоориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую очередь?» 100% (3 человека) педагогов ответили «Приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся».