

# Справка по результатам диагностики изучения

## мотивации обучения

### обучающихся 2-4 классов МКОУ «СОШ№7»

**Цель исследования.** Выявление уровня мотивации к школьному обучению на конец учебного года 2024-2025г.

**Задачи.** Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

**Предмет исследования:** уровень школьной мотивации

**Субъект:** учащиеся 2-4-х классов, апрель-май 2025 год

**Объект исследования:** отношение ребенка к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

Было обследовано 70 учеников.

**Инструментарий:** анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

#### Аналитический блок:

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

| Класс | Количество учащихся | Мотивационная сфера        |                           |                                 |                           |                              |
|-------|---------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |                     | Высокая школьная мотивация | Хорошее отношение к школе | Положительное отношение к школе | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
| 2     | 20                  | 30%                        | 34%                       | 24%                             | 7%                        | 4%                           |
| 3 А   | 15                  | 41%                        | 18%                       | 18%                             | 18%                       | 5%                           |
| 3Б    | 17                  | 40%                        | 26%                       | 18%                             | 8%                        | 8%                           |
| 4     | 18                  | 51%                        | 11%                       | 33%                             | 5%                        | %                            |

По результатам анкетирования получены результаты.

Высокая школьная мотивация - эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) - подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) - такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

#### **Выводы:**

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 50% учеников, 27% ориентированы на общение (на 2% выше, чем на начало года), низкая школьная мотивация - 23% и 2% негативно относятся к школе. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будут учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.
2. Эмоциональную комфортность в этих классах отмечают 95% (на 1% выше, чем на начало года) учащихся и около 5% отмечают эмоциональную дискомфорт, т.е. имеет определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе.
3. **Рекомендации.**

1. Учителям начальных классов продолжить планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Психологу школы продолжить проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

Педагог-психолог  /Н.А.Кузьмичева

23.04.2025г.