

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Принято на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024г.
Приказ № 63



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Экология и мы»**

с использованием оборудования Центра «Точка роста»

Автор-составитель: педагог дополнительного образования Кузьмичева Н.А..

ID- номер программы в Навигаторе: 71132

Возраст учащихся-6-11 лет

Продолжительность обучения-1 год

п.Балтийский, 2024г.

Пояснительная записка

*Рыбе - вода, птице-воздух,
зверям - лес, степи, горы.
А человеку нужна Родина.
И охранять природу –
значит, охранять Родину.*

М. М. Пришвин

В настоящее время экологическое образование рассматривается как одно из приоритетных направлений педагогической науки и практики. Оно заключается в непрерывном процессе обучения и воспитания личности ученика, формировании у него эколого-биологической культуры. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него.

Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа «Экология и мы» - программа естественнонаучной направленности стартового уровня.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет привить чувство культуры в отношении окружающего нас мира с детского возраста, когда ребенок способен воспринимать полученные знания более остро, а главное с удовольствием применять их на практике. Программа позволяет развить любознательность, сформировать наблюдательность, что в последствие поможет ребенку дополнить и расширить свои знания и в других дисциплинах.

Практическая значимость программы в её социальной значимости и направлена на организацию социально полезной деятельности, способствует осуществлению взаимосвязи дополнительного образования и общеобразовательной школы. В программе используются современные образовательные **технологии**: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, творческая и игровая деятельность, исследовательская деятельность, проблемное обучение.

Отличительной особенностью программы является большой объем практики, возможность заниматься исследовательской работой, способствующей более глубокому пониманию биологических особенностей растений, животных, людей и созданию соответствующих условий для их естественной жизнедеятельности.

Особое значение программа имеет для обучающихся 1 – 4 классов, так как именно в младшем школьном возрасте (7-11 лет) способности ребенка в значительной степени развиваются в деятельности. Минимальный возраст для зачисления на обучение по программе – 7 лет, максимальный – 11 лет. Данная программа предоставляет возможность совершать эмоционально приятную работу, что способствует формированию и поддержанию познавательной активности детей.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология и мы» **разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол № 3;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

В основу программы заложен курс «Экология для младших школьников» (автор А.А. Плешаков). Программа направлена на формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования, экологической картины мира у младших школьников.

Вид программы – модифицированная.

Цель программы: формирование основ экологической грамотности, сознания обучающихся и развитие их творческих способностей в младшем школьном возрасте.

В соответствии с этой целью программа решает следующие **задачи:**

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, культуру труда и общения в коллективе;
- мотивировать активное познание природы родного края и бережное преобразование растительного мира;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

Развивающие:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Реализация программы позволяет осуществлять тесное сотрудничество с родителями обучающихся: совместные праздники, экскурсии и др. мероприятия - способствуют углублению взаимопонимания родителей, обучающихся и педагога, реализации целей и задач, поставленных программой.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий: аудиторные: в учебном кабинете, внеаудиторные: экскурсии и выходы в природу.

Форма организации занятий: групповые.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

Количественный состав группы – 15 чел.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения.

1	Мультимедийный проектор	1
2	Ноутбук	3
3	Интерактивная доска	1
4	Цифровая лаборатория школьника (биология) Робик лаб	3

5	Цифровой микроскоп.	1

Перечень учебно – методических материалов

Наименование учебно- методических материалов	Количество
Презентации по темам	7
Лекционный материал	36
Раздаточный материал	15
Видеофайлы (фильмы)	5
Учебники	15

Программа рассчитана на **1 год обучения, 108 часа (три академических часа в неделю).**

В течение года дети знакомятся с понятием «экология», изучают азы естественных наук, ландшафт родного края, работают над проектом по сохранению объектов природы, изучают исчезающие виды животных, обитающих в Ленинградской области, работают над пропагандой помощи животным (бездомные кошачьи и собачьи) и контролем их поголовья, а также: проводят простейшие опыты, викторины, конкурсы, взаимодействуют с родителями, проводят акции.

Аттестация обучающихся детских объединений проводится три раза в учебном году: в 1 полугодии – входной контроль (предварительная аттестация) и промежуточная аттестация, во 2 полугодии – аттестация по завершении реализации программы.

Промежуточная аттестация обучающихся и аттестация по завершении реализации программы могут проводиться в следующих формах: собеседование; тестирование; защита творческих работ и проектов, презентация работы на конференции или чтениях; олимпиада, конкурс; другое.

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

Система отслеживания результатов обучения по программе, включает разные способы: инструктивная карточка, тестирование, диагностика результативности образовательной программы, анализ результата выполнения практических заданий, работа с таблицами, участие в конкурсах, анкетирование.

Прогнозируемый результат

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- связь между человеком и природой;
- экологическую ситуацию в своем городе;
- исчезающие растения и животных своей местности;

- правила поведения в природе;
- о значении растений в создании гармоничной среды обитания человека;
- основные приемы ухода за растениями;
- технику безопасности при практической работе и на экскурсиях.

уметь:

- работать со справочной литературой;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- изготавливать кормушки для птиц;
- оформлять результаты своей деятельности;
- отбирать природные материалы для поделок, создавать композиции с использованием живых цветов, сухоцветов;
- сажать растения и ухаживать за ним.

пользовать:

- программой PowerPoint;
- фотоаппаратом.

осуществлять:

- самостоятельный контроль за территорией школы и своего двора;
- простейшие опыты.

применять:

- полученные знания в повседневной жизни и пропагандировать свои знания.

обладать такими качествами как:

- эмоционально – положительное отношение к труду и природе;
- чувство ответственности, доброта и отзывчивость;
- умение работать в коллективе;
- открытость к общению;
- желание сохранить красоту родной природы;
- быть эко-культурным гражданином общества.

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие.	3	1	2
2	Я-человек. Что окружает нас дома и в школе. Предварительная аттестация.	6	2	4
3	Всемирный день защиты животных (04.10).	2	1	1
4	Всемирная акция «Очистим планету от мусора».	4	2	2
5	Как сохранить нашу планету зеленой и сохранить природные ресурсы. Акция «Сохрани дерево».	4	2	2
6	Какие редкие животные обитают в Ставропольском крае и какие угрозы существуют для их вида.	6	3	3
7	Синичкин день (12.11). Зимующие птицы.	6	3	3
8	Международный день домашних животных (30.11). Операция «Большие дела маленьких рук».	6	3	3
9	Литературный час: поэты о птицах и зверье. Беседа о Жучках и Мурках. Промежуточная аттестация.	6	3	3
10	Всемирный день заповедника (11.01).	6	3	3
11	Любимый мой Сосновый Бор. Оцениваем экологическую ситуацию в городе. Конкурс фотографий «Спаси свой город». Анализ увиденного, проектирование решения городских проблем (включая презентацию).	12	5	7
12	Какие специалисты помогут природе (профориентация в эко-сфере).	8	4	4
13	Международный день леса (21.03). Сохраним наш лес!	6	3	3
14	Природа-человек-здоровье. Всемирный день здоровья (07.04).	6	3	3
15	Подготовка ко дню Земли. Планета в твоих руках! Творческий конкурс.	6	3	3
16	День памяти погибших в экологических катастрофах.	2	1	1
17	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Итоговая аттестация.	6	3	3
18	Заключительное занятие. Представление практических работ	4	2	2
	Итого часов	108	47	61

Список литературы для педагога

1. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
2. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
3. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю).
4. Балабанова, В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2002. – 154 с.
5. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
6. Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: Учебник / А.Н.Голицын. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 336 с.
7. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологические беседы в школе: Учебнометод. пособие. – Мичуринск, 2003. – 53 с
8. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014. – №5. – с. 83-88.
9. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с. – (Библиотека журнала «Биология в школе», вып.10.)
10. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с
11. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68.
12. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. – 2012. – №1. – с. 27
13. Юркина, С.В. Экологическое образование младших школьников: Социально-экологический проект «Вода без границ» // Начальная школа +до и после. – 2011. – №7. – с. 15

Список литературы для обучающихся

1. Акимушкин М. Мир животных. - М.: Мысль, 1989.
2. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль.1997.
3. Артамонов В. Редкие исчезающие растения. По страницам Красной книги СССР. - М.: Агропром. Издат., 1989.
4. Атрохин В., Солодухин Е. Лесная хрестоматия. - М., 1998.
5. Балабашев Н.Н. Из жизни леса. - Л., 1987.
6. Бианки В. Лесная газета. - М.: Правда, 1986.
7. Зоопарк в твоей книжке. Насекомые. - Харьков, 1992.
8. Луговой А. Крылатые друзья. - Саранск, 1981.
9. Рохлов В. Занимательная ботаника. - М.: АРС - ПРЕСС. 1999
10. Теремов Л. Занимательная зоология. - М.: АРС - ПРЕСС 1999
11. Трайтан Д.И. Растения. - М.: Просвещение, 1996.

