

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30. 08. 2024г.
Приказ № 63



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир растений»

для 6 класса

Всего часов на учебный год :108 часов

Количество часов в неделю: 3 часа

Составлена в соответствии с реализацией программ естественно-научной направленности .

С использованием оборудования «Точка роста».

Составил педагог дополнительного образования : Агузова А.А.

Пояснительная записка

Изучение данного курса направлено на углубление знаний учащихся о жизнедеятельности растительного организма, многообразии дикорастущих, декоративных и культурных растений нашего края, их взаимосвязях в природе, народнохозяйственном значении. Курс нацеливает на овладение умений по проведению опытов и наблюдению за жизнью растений, на применение знаний о растениях для обоснования агротехнических и природоохранных мероприятий, для объяснения причин сезонных явлений.

Цель курса:

-пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к изучению биологии

Задачи:

- развитие способностей и логического мышления учащихся
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебником и научно-популярной литературой
- экологическое воспитание учащихся, проведение мероприятий по охране природы, формированию бережного отношения к природе
- подготовить учащихся к восприятию курса биологии

Целью занятий кружка является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать систему научных знаний о единстве живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- систематизировать сформированные начальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, и связи человека с ним;
- сформировать основы экологической грамотности, способность оценивать последствия деятельности человека в природе;
- сформировать способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов живых организмов;
- сформировать представления о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- освоение приемов выращивания и размножения растений и животных в домашних условиях и ухода за ними.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью проведения различных опытов и экспериментов ученики отвечают на вопросы, приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но и описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Структура программы

Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала. Этим обусловлена *актуальность* подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии.

Формы работы: лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты, мини-конференции с презентациями (при активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу). При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение). Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение ТБ и правил работы в лаборатории с биологическими приборами и инструментами (колбы, пробирки, предметные стекла, препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии:
 - ✓ Ботаника - [наука о растениях](#).
 - ✓ Зоология - [наука](#), предметом изучения которой являются представители [царства животных](#).
 - ✓ Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: [бактериология](#), [вирусология](#).
 - ✓ Биохимия - [наука](#) о химическом составе [клеток](#) и [организмов](#).
 - ✓ Цитология - раздел [биологии](#), изучающий [клетки](#), их строение, функции и процессы. Гистология - раздел [биологии](#), изучающий строение [тканей организмов](#).
 - ✓ Физиология - [наука](#) о жизненных процессах.
 - ✓ Эмбриология - наука о развитии организмов.
 - ✓ Этология - дисциплина [зоологии](#), изучающая [поведение](#) животных.
 - ✓ Экология - [наука](#) о взаимодействиях организмов с окружающей средой.
 - ✓ Антропология - наука, занимающаяся изучением [человека](#), его [происхождения](#), [развития](#).
 - ✓ Бактериология - наука о [бактериях](#).
 - ✓ Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.
 - ✓ Биогеоценология - научная дисциплина, исследующая строение и функционирование [биогеоценозов](#).
 - ✓ Дендрология - раздел [ботаники](#), предметом изучения которого являются деревья. Систематика - научная дисциплина, о [классификации](#) живых [организмов](#).
 - ✓ Микология - наука о [грибах](#).

Учебно-тематический план 108 ЧАСОВ

Название темы	№	Название темы занятия	Кол-во часов	Сроки
1.Введение	1	Растительный мир как составная часть природы	2	
	2	Место и роль растений в природе, их связи с другими организмами	2	
	3	Значение растений в жизни человека	2	
	4	Санитарно- гигиеническая роль растений	2	
	5	Основные признаки живого организма	2	
	6	Особенности растительного организма	2	
	7	Разнообразие растений	2	
	8	Осень в жизни растений	2	
2.Строение и жизнедеятельность клеток и тканей	9	Клеточное строение растительного организма	2	
	10	Строение растительной клетки	2	
	11	Строение различных клеток растений	2	
	12	Строение тканей растения	2	
	13	Ткани растений и их функции	2	
	14	Деление и рост клеток	2	
3.Растения водоёмов	15	Растения водоёмов различных типов	2	
	16	Многообразие водных растений	2	
	17	Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям водоёма	2	
	18	Изучение строения и передвижения одноклеточных растений	2	
4.Растения леса	19	Классификация и география лесов нашей страны	2	
	20	Многообразие лесных растений	2	
	21	Приспособления к жизни в лесу	2	
	22	Роль растений в почвообразовании	2	
	23	Редкие и исчезающие виды лесных растений	2	
	24	Охраняемые растения леса нашего района	2	
5.Комнатные растения	25	Происхождение комнатных растений	2	
	26	История возникновения комнатного цветоводства	2	
	27	Многообразие и основные группы комнатных растений	2	
	28	Работа по определению комнатных растений	2	
	29	Работа по определению комнатных растений	2	
	30	Уход за комнатными растениями	2	

	31	Систематический и периодический уход	2	
	32	«Растениям тоже нужен доктор»	2	
	33	Знакомство с видами почв для комнатных растений и способами подготовки земляных смесей	2	
	34	Подготовка растений к пересадке	2	
	35	Искусство аранжировки цветов, растения в различных интерьерах	2	
	36	Искусство дарить цветы	2	
	37	Цветы и живопись	2	
6.Жизнь растений в сообществах	38	Растения и окружающая среда	2	
	39	Взаимосвязь растений и факторов среды	2	
	40	Растения – основной компонент природного сообщества	2	
	41	Связи в сообществе. Саморегуляция в сообществе.	2	
	42	Лес как природное сообщество	2	
	43	Приспособленность организмов к жизни в сообществе	2	
	44	Многообразие культурных растений	2	
	45	Агроценозы плодово-ягодных культур	2	
	46	Яблоневый сад. Уход за ним	2	
	47	Овощные культуры, их особенности	2	
	48	Особенности выращивания томатов, лука, капусты	2	
	49	Влияние деятельности человека на сообщества. Сокращение площади природных сообществ	2	
	50	Охрана сообществ. Законы об охране природы	2	
7.Размножение и рост растений	51	Размножение и его биологическое значение	2	
	52	Наблюдение за весенними изменениями в растительном мире	2	
	53	Работа на пришкольном участке	2	
	54	Работа на пришкольном участке	2	

Используемая литература

1. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. Автор: Мухин В. А., Издание: Феникс: 2013
2. Ботаника. Автор: Лазаревич С. В. Издание: ИВЦ Минфина: 2012
3. Ботаника. Автор: Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Издание: Академия: 2012
4. Ботаника. Автор: Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Издание: ГЭОТАР-Медиа: 2013
5. Ботаника. Курс альгологии и микологии Издание: МГУ: 2011
6. Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов Автор: Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В. Издание: Медицинское информационное агентство: 2011
7. Введение в экологию растений Автор: Афанасьева Н. Б., Березина Н. А. Издание: Издательство МГУ: 2011
8. Естествознание. Ботаника Автор: Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Издание: Академия: 2012