


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей начальных классов  
Руководитель МО   
Протокол № 1  
От 30 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»

3 класс

на 2023-2024 учебный год

УМК «Школа России» (136 часов)

Составитель:

Учитель начальных классов

Овдиенко С.В.

Стаж: 20 лет

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по математике и на основе программы, разработанной М.И. Моро, Ю. М. Колягиным, М. А. Бантовой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. (Сборник рабочих программ. - М.: Просвещение, 2015 г.) Предметная линия учебников системы « ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, М.И.Моро и др. 5- е изд., переработ. М.: Просвещение, 2021г. );

Рабочая программа по курсу «**Математика**» разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
4. Примерной программы начального общего образования по математике, авторская программа М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.
5. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 7»
6. Учебного плана МКОУ «СОШ № 7» на 2023-2024 учебный год
7. Программой воспитания МКОУ «СОШ №7»

## **I. Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2— 3 действия (со скобками и без них).

уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

## II. Содержание учебного курса

### Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

### Тема 2. Табличное умножение и деление. (55 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

### Тема 3. Вне табличное умножение и деление. (29 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 :$

22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

#### **Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

#### **Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (13 часов)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

#### **Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (5 часов)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

#### **Тема 7. Приёмы письменных вычислений (13 часов)**

Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.

### **III. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2.	Табличное умножение и деление	55	3
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	2
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1

6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	1
8	Приемы письменных вычислений	13	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>10</b>

## Календарно-тематический план

### Календарно-тематическое планирование по математике

№ уро ка	Дата План	Тема урока	Количес тво часов	Домашнее задание
1		Повторение. Нумерация чисел. Устные приемы сложения и вычитания.		
2		Повторение. Нумерация чисел. Письменные приемы сложения и вычитания		
3		Выражения с переменной. Входное тестирование.		
4		Решение уравнений с неизвестным слагаемым		
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		
7		Обозначение фигур буквами.		
8		<b>Входная контрольная работа</b> 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»		
9		Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения		
10		Связь между компонентами и результатом умножения.		
11		Таблица умножения и деления с числом 3		
12		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
13		Решение задач с понятиями «масса» и «количество»		
14		Порядок выполнения действий. Таблица умножения и деления с числом 3		
15		Порядок выполнения действий со скобками.		
16		Закрепление по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		
17		<b>Контрольная</b> 2 по теме«Умножение и деление на 2, 3		
18		Таблица умножения и деления с числом 4		
19		Таблица умножения и деления с числом 4		

20		Задачи на увеличение числа в несколько раз		
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз		
22		Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
24		Таблица умножения и деления с числом 5		
25		Кратное сравнение чисел		
26		Задачи на кратное сравнение		
27		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел		
28		Таблица умножения и деления с числом 6		
29		Решение примеров и задач		
30		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального		
31		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»		
32		<b>Контрольная работа3</b> по теме «Табличное умножение и деление»		
33		Анализ контрольной работы Таблица умножения и деления с числом 7		
34		Составление таблицы умножения и деления с числом 7		
35		Таблица умножения и деления с числом 7		
36		Способы сравнения фигур		
37		Площадь. Сравнение площадей фигур		
38		Квадратный сантиметр		
39		Площадь прямоугольника		
40		Составление таблицы умножения и деления с числом 8		
41		Таблица умножения и деления с числом 8 Контрольный математический диктант.		
42		Решение задач		
43		Составление таблицы умножения и деления с числом 9		
44		Таблица умножения и деления		
45		<b>Контрольная работа4</b> по теме «Табличное умножение и деление»		



46		Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач		
47		Квадратный дециметр		
48		Решение примеров и задач		
49		Квадратный метр		
50		Что узнали? Чему научились?		
51		Умножение на 1		
52		Умножение на 0		
53		Деление вида $a:a$ , $0:a$		
54		Умножение и деление с числами 1, 0.		
55		Деление нуля на число		
56		Доли. Сравнение долей		
57		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле		
58		Окружность. Круг		
59		Диаметр круга. Решение задач		
60		Единицы времени		
61		Контрольная работа 5 за первое полугодие		
62		Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач		
63		Умножение и деление круглых чисел		
64		Деление вида $80 : 20$		
65		Умножение суммы на число		
66		Умножение суммы на число. Закрепление		
67		Умножение двузначного числа на однозначное		
68		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление		
69		Деление суммы на число		
70		Деление суммы на число. Закрепление		
71		Закрепление изученного		

72		Деление двузначного числа на однозначное		
73		Деление двузначного числа на однозначное		
74		Делимое. Делитель		
75		Проверка деления		
76		Случаи деления вида $87 : 29$		
77		Проверка умножения		
78		Решение уравнений		
79		Решение уравнений		
80		Умножение и деление двузначного числа на однозначное		
81		Закрепление изученного. Решение примеров и задач		
82		Закрепление изученного.		
83		<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»		
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком		
85		Деление с остатком		
86		Деление с остатком. Закрепление		
87		Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком		
88		Решение задач на деление с остатком		
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого		
90		Проверка деления с остатком		
91		Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком»		
92		Анализ контрольной работы		
93		Тысяча. Нумерация .		
94		Образование и названия трехзначных чисел		
95		Запись трехзначных чисел		
96		Письменная нумерация в пределах 1000		

97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз		
98	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений		
100	Сравнение трехзначных чисел		
101	Письменная нумерация в пределах 1000		
102	Единицы массы. Грамм		
103	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»		
104	<b>Контрольная работа 7</b> по теме «Нумерация в пределах 1000»		
105	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений		
106	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$		
107	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$		
108	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$		
109	Приемы письменных вычислений		
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел		
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел		
1	Виды треугольников		
113	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»		
114	Что узнали? Чему научились?		
115	<b>Контрольная работа 8</b> по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»		
116	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений		
117	Приемы устных вычислений		
118	Приемы устных вычислений		
119	Виды треугольников		
120	Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений»		
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000		

122		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное		
123		Закрепление изученного. Решение примеров и задач.		
124		Закрепление изученного по теме Приемы письменного умножения в пределах 1000		
125		Приемы письменного деления в пределах 1000		
126		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное		
127		Проверка деления		
128		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором		
129		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление в пределах 1000»		
130		Решение примеров и задач		
131		<b>Итоговая контрольная работа<sup>9</sup></b>		
13 2		Анализ контрольной работы. Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание»		
133		Повторение изученного «Табличное умножение и деление»		
134		Повторение изученного «Нумерация»		
135		Повторение изученного. Контрольный математический диктант		
136		Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»		

# Приложение

## Входная контрольная работа

1 вариант1.

Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2.Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 34 + 21 \\ 36 - 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 + 32 \\ 83 - 53 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 + 39 \\ 72 - 49 \end{array}$$

3.Вычислите.

$$\begin{array}{l} 80 - (16 + 4) \\ (17 - 9) + 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \cdot 4 \\ 2 \cdot 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 21 : 3 \\ 12 : 2 \end{array}$$

4.Решите уравнение.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

4см, а другой на 3см длиннее.

6.Сравните.

$$7\text{дм } 1\text{см} \dots 17\text{см} \quad 90\text{дм} \dots 9\text{м} \quad 55\text{см} \dots 6\text{дм}$$

2 вариант1.Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2.Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 42 + 15 \\ 39 - 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 + 26 \\ 76 - 36 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 + 38 \\ 84 - 57 \end{array}$$

3.Вычислите.

$$\begin{array}{l} 70 - (23 + 7) \\ (15 - 8) + 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \cdot 6 \\ 2 \cdot 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 27 : 3 \\ 18 : 2 \end{array}$$

4.Решите уравнение.  $9 + x = 14$   $x - 7 = 4$

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

6см, а другой на 3см короче.

6.Сравните.

$$5\text{дм } 2\text{см} \dots 25\text{см} \quad 70\text{дм} \dots 7\text{м} \quad 44\text{см} \dots 5\text{дм}$$

## Контрольная работа № 1

1 вариант1

. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93 - 15 \\ 48 + 19 \\ 62 - 37 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 - 24 \\ 16 + 84 \\ 34 + 17 \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните:

$$\begin{array}{l} 28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм} \\ 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} \end{array}$$

6. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

2 вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52 - 27 \\ 48 + 36 \\ 94 - 69 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 - 18 \\ 37 + 63 \\ 66 + 38 \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните:

$31 - 5 \dots 19 + 8 \quad 5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{мм}$

$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \quad 2\text{см } 8\text{мм} \dots 3\text{см}$

6. Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

### Контрольная работа № 2

1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

$(17 - 8) \cdot 2 \quad 82 - 66$

$(21 - 6) : 3 \quad 49 + 26$

$18 : 6 \cdot 3 \quad 28 + 11$

$8 \cdot 3 - 5 \quad 94 - 50$

4. Сравните:

$38 + 12 \dots 12 + 39$

$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	13	
		14

2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

$$(24 - 6) : 2 \quad 87 - 38$$

$$(15 - 8) \cdot 3 \quad 26 + 18$$

$$12 : 6 \cdot 9 \quad 73 + 17$$

$$3 \cdot 7 - 12 \quad 93 - 40$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	11	13
		12

### Контрольная работа № 3

1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$63 : 7 \cdot 4 \quad 15 : 3 - 9$$

$$24 : 4 \cdot 7 \quad 54 : 9 \cdot 8$$

$$49 : 7 \cdot 5 \quad 14 : 2 \cdot 4$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 6 \cdot 6 + 29$$

$$5 \cdot (62 - 53)$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

$$45, 24, 14, 32, 21, 35, 42$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см.



Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$$21 : 3 \cdot 8 \quad 45 : 5 - 6$$

$$28 : 4 \cdot 9 \quad 32 : 8 \cdot 4$$

$$54 : 6 \cdot 7 \quad 27 : 3 \cdot 5$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 7 \cdot 5 + 26$$

$$6 \cdot (54 - 47)$$

$$(60 - 59) \cdot (4 \cdot 8)$$

4. Представьте числа в виде произведений

двух однозначных множителей.

$$28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

#### Контрольная работа № 4

1 вариант

1. Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите примеры.

$$72 - 64 : 8$$

$$63 : 9 \cdot 8$$

$$(37 + 5) : 7 \qquad 25 : 5 \cdot 9$$

$$36 + (50 - 13) \qquad 72 : 9 \cdot 4$$

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Решите уравнения.

$$78 - x = 13 \qquad 5 \cdot x = 50$$

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

2 вариант

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

$$75 - 32 : 8 \qquad 81 : 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot (92 - 84) \qquad 42 : 7 \cdot 3$$

$$(56 + 7) : 9 \qquad 64 : 8 \cdot 7$$

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x + 26 = 84 \quad 70 : x = 10$$

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Поскольку пельменей было на каждой тарелке?

### Контрольная работа № 5

1 вариант

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 26 + 18 \cdot 4 & 80 : 16 \cdot 3 & 72 - 96 : 8 \\ 31 \cdot 3 - 17 & 57 : 19 \cdot 32 & 36 + 42 : 3 \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$72 : x = 4 \quad 42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения.

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

2 вариант

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 11 \cdot 7 + 23 & 56 : 14 \cdot 9 & 72 : 18 + 7 \\ 23 + 27 \cdot 2 & 60 : 15 \cdot 13 & 86 - 78 : 13 \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$x : 6 = 11 \quad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения.

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

### Контрольная работа № 6

1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$50 : 15 \quad 100 : 30 \quad 13 : 9$$

3. Вычислите.

$$18 \cdot 9 - 63 : 9 \quad 54 : 9 - 32 : 8$$

$$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3 \quad 6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди его периметр и площадь.
5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$40 : 9 \quad 80 : 12 \quad 9 : 8$$

3. Вычислите.

$$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7 \quad 63 : 9 - 54 : 9$$

$$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.
5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

#### Контрольная работа № 7 (за III ч.)

1 вариант

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$85 + 35 : 5 \quad (92 - 87) \cdot 9$$

$$96 - 72 : 12 + 15 \quad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4$$

$$7 \cdot (63 : 9 - 7) \quad 96 : 24$$

3. Выполните преобразования.

$$7\text{м } 14\text{см} = \dots\text{см} \quad 8\text{м } 05\text{см} = \dots\text{ см}$$

$$250 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 400 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$$

5. Длина прямоугольника 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

2 вариант

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$\begin{array}{ll} 78 + 42 : 7 & (65 - 58) \cdot 9 \\ 78 - 19 \cdot 2 + 34 & 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 \\ 5 \cdot (81 : 9 - 8) & 45 : 15 \end{array}$$

3. Выполните преобразования.

$$\begin{array}{ll} 9 \text{ м } 16 \text{ см} = \dots \text{ см} & 4 \text{ м } 03 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 370 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} & 700 \text{ см} = \dots \text{ дм} \end{array}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$47 : 5 \quad 19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

5. Длина прямоугольника 40 см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

## Контрольная работа № 8

### 1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

$$6 \text{ сот. } 2 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} \quad 8 \text{ сот. } 3 \text{ дес.} \quad 4 \text{ сот. } 5 \text{ ед.}$$

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$$354 + 228 \quad 505 + 337 \quad 867 - 349 \quad 650 - 37$$

4. Вычислите удобным способом.

$$712 - (59 + 612) \quad (267 + 398) - 67$$

5. Сравните выражения.

$$\begin{array}{ll} 7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 & 14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3 \\ 36 : 9 \dots 42 : 7 & 72 : 72 \dots 72 \cdot 1 \end{array}$$

6. Решите уравнения.

$$825 - x = 632 \quad x \cdot 23 = 92$$

2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед.    6сот.2дес.    7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

744 + 180    623 + 179    925 - 307    136 - 98

4. Вычислите удобным способом.

946 - (646 + 87)    (563 + 389) - 89

5. Сравните выражения.

$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4$      $13 \cdot 8 \dots 2 \cdot 19$

$48 : 6 \dots 54 : 9$      $56 : 1 \dots 56 \cdot 0$

6. Решите уравнения.

$x + 218 = 541$      $68 : x = 17$

### Контрольная работа № 9

1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

$70 : 14 \cdot 13$      $92 : (46 : 2) \cdot 2$      $170 + 320 - 200$

$54 : (90 : 5)$      $(610 + 20) : 7 : 90$      $480 : 6 + 780$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

$426 + 318$      $263 \cdot 3$      $738 : 3$

$827 - 394$      $818 \cdot 2$      $536 : 4$

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин} \qquad 259 - 1 \dots 259 : 1$$

$$7 \text{ м} \ 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м} \ 7 \text{ дм} \qquad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$