


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО 
Протокол № 1
От 30 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ № 7»

Торба С.В.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Изобразительное искусство»

3 класс

на 2023-2024 учебный год

УМК «Школа России» (34 часа)

Составитель:

Учитель начальных классов

Овдиенко С.В.

Стаж: 20 лет

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.

На изучение предмета в 3 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

Пояснительная записка

Программа ориентирована на УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.

Рабочая программа по изобразительному искусству предназначена для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений.

- Учебник «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского. М: Просвещение, 2020 г. Изобразительное искусство Учебник 3 класс Неменский Б.М., М.: Просвещение, 2013г.
- Рабочие программы по изобразительному искусству для 1- 4 классов под редакцией Б.М.Неменского. -М.: Просвещение, 2015-128с
- Изобразительное искусство Рабочая тетрадь. 3 класс Неменский Б.М., М.: Просвещение, 2017г.
- Изобразительное искусство Поурочные разработки 1-4 классы под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2019г.
- Учебный план МКОУ «СОШ №7»
- Программа воспитания МКОУ «СОШ №7»

Планируемые результаты освоения предмета

В процессе изучения изобразительного искусства обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

- в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
- в познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- в трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в следующем:

- в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических

искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;
- в коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- в трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу обучения в третьем классе ученик будет знать

- отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего;
- особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции;
- различные приёмы работы карандашом, акварелью, гуашью;
- деление изобразительного искусства на жанры, понимать специфику их изобразительного языка;
- роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опытом предыдущих поколений.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;
- выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать своё отношение к персонажам изображаемого сюжета;
- анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого
- пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т.д. в рисовании на темы с натуры;
- передавать тоном и цветом объём и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;
- применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приёмы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение изобразительного искусства в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса

Учимся у природы

Искусство в твоём доме – 8 ч

Искусство на улицах твоего города – 7 ч

Художник и зрелище – 11 ч

Художник и музей – 8 ч

Наблюдение природы и природных явлений; характеристика эмоциональных состояний, которые они вызывают у человека. Различия в изображении природы в разное время года, суток, различную погоду. Пейзажи разных географических широт. Использование различных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Изображение деревьев, птиц, зверей, общие и характерные черты. Разнообразие в природе цвета, линий, форм, ставших основой декоративного творчества: цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д. Постройки в природе: птичьи гнёзда, ульи, норы, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства.

Основы художественного языка. Особенности композиции при изображении природных объектов. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загромождение, ритм.

Начальные представления о цветоведении: основные и составные, теплые и холодные цвета, смешение цветов с черной и белой красками.

Изучение разнообразия природных форм и их отражение в искусстве. Связь формы и характера изображаемого объекта.

Пропорции фигуры человека и животных.

Фантастические образы в изобразительном искусстве

Сказочные образы в искусстве. Художественное воображение и художественная фантазия. Перенос художественного образа с одного вида на другой. Получение фантастических образов путем трансформации природных форм в изобразительной деятельности. Сказочные образы в живописи, скульптуре, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве, в книжной графике. Различные версии образов и хорошо знакомых сказочных героев в разных искусствах. Выбор художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, изображающими сказочные и фантастические образы.

Основы художественного языка. Особенности композиции при передаче сказочных образов, при создании фантастических композиций. Понятия: главное – второстепенное, большое – маленькое, плоскостная декоративная композиция.

Начальные представления о цветоведении: гармония и контраст цветов, сближение и контрастная цветовая гамма.

Форма предмета и стилизация природных форм в декоративном творчестве.

Пропорции: соотношение целого и частей.

Учимся на традициях своего народа.

Значение изобразительного искусства в национальной культуре.

Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Пейзажи родной природы. Синтетический характер народной культуры (взаимосвязь украшений жилища, предметов быта, орудий труда, костюма, музыки, песен, былин, сказаний, сказок). Образ человека в традиционной культуре. Сказочные образы народной культуры и декоративно-прикладного искусства.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, затрагивающими тему родной природы, русских сказок, истории Отечества.

Основы художественного языка. Возможности композиции (в вертикальном или горизонтальном формате), равновесие в композиции; роль ритма в эмоциональном звучании композиции.

Ритм в орнаменте.

Декоративно-символическая роль цвета в декоративно - прикладном искусстве.

Использование контраста крупных и мелких форм в объеме.

Приобщаемся к культуре народов мира

Взаимосвязь народного искусства с традициями народа и окружающей природой.

Развитие представлений о роли изобразительного искусства в общечеловеческой культуре.

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и разные эпохи. Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, затрагивающими природу, сказками и мифами других народов.

Основы художественного языка. Использование пропорций и форм животного и растительного мира в композиции архитектурных сооружений.

Ритм в архитектуре и декоративном искусстве.

Цветовая гармония природы, архитектуры, человека в одежде своего времени.

Использование контраста крупных и мелких, длинных и коротких, округлых и острых форм в объеме.

Опыт художественно-творческой деятельности

Изображение с натуры, по памяти, по представлению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии.

Передача настроения в творческой работе (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве, художественном конструировании) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина и природных материалов.

Выражение своего отношения к произведениям изобразительного искусства, участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства.

Тематическое планирование, изо, 3 класс

№	Название раздела	Из них			
		Кол-во часов	Практические работы	Коллективные творческие работы	Проекты
1.	Искусство в твоём доме	8ч.			Проект «Детская книжка-игрушка»
2.	Искусство на улицах твоего города	7ч.		Коллективная композиция «Город»	
3.	Художник и зрелище	11ч.			Проект «Праздник в городе»
4.	Художник и музей	8ч.			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	план	факт		
1			Искусство в твоём доме (8 ч) Твои игрушки.	1
2			Посуда у тебя дома.	1
3			Обои и шторы у тебя дома.	1
4-5			Мамин платок.	2
6			Твои книжки.	1
7			Открытки.	1
8			Труд художника для твоего дома. (Обобщение темы).	1
9			Искусство на улицах твоего города (7 ч) Памятники архитектуры.	1
10			Парки, скверы, бульвары.	1
11			Ажурные ограды.	1
12.			Волшебные фонари.	1
13			Витрины.	1
14			Удивительный транспорт.	1
15.			Труд художника на улицах твоего города (села). (Обобщение темы).	1
16			Художник и зрелище (11 ч) Художник в цирке.	1
17			Художник в театре.	1
18			Театр на столе.	1

19			Театр кукол.	1
20			Мы - художники кукольного театра.	1
21- 22			Маски.	2
23			Афиша и плакат.	1
24			Праздник в городе.	1
25			Школьный карнавал. (Обобщение темы).	1
26			Промежуточная аттестация.Проект	1
27			Художник и музей (8 ч) Музей в жизни города.	1
28			Картина - особый мир. Музеи искусства.	1
29			Картина-пейзаж.	1
30			Картина-портрет.	1
31			Картина- натюрморт.	1
32			Картины исторические и бытовые.	1
33			Скульптура в музее и на улице.	1
34			Художественная выставка. Каждый человек - художник! (Обобщение темы).	1