

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана в соответствии с правовыми нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г»;
- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования;
- Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — М.: Дрофа, 2012.)
- Авторской рабочей программы: Баринова, И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017.
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г. № 535 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Внесенные изменения в авторскую программу

В содержание программы не внесено никаких изменений. Количество часов учебного времени приведено в соответствии с количеством учебных недель в 5- 6 классах (34 часа - 34 недели), в 9 классе (68 часов-34 недели).

| Класс | Количество учебных часов в авторской программе | Количество учебных часов в рабочей программе учителя | Внесенные изменения |
|-------|--|--|---|
| 5 | 35 | 34 | Сокращение часов за счет резервного времени и перераспределения учебного времени. |
| 6 | 36 | 34 | Сокращение часов за счет резервного времени. |
| 7 | 68 | 68 | Без изменений |
| 8 | 68 | 68 | Без изменений |
| 9 | 70 | 68 | За счет сокращения темы «Введение» и «Обобщающее повторение» с 2 до 1 часа. |

Цели и задачи программы

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Курс «**География. Начальный курс. 5 класс**» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «**География. Начальный курс. 6 класс**» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Краеведческий подход в содержании курса и технологии его изучения выполняет основную функцию в формировании элементарных знаний о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Курс «**География материков и океанов. 7 класс**» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «**География России**» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- Основные *задачи* данного курса:
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Название учебно-методического комплекта

Рабочая программа входит в состав УМК «География» для 5—9 классов авторов И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. Баринова, И. И. География. Начальный курс. 5 кл. : учебник / И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. — 3-е изд. стереотип. — М.: Дрофа, 2014, 2015.
2. Баринова, И. И. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» / И. И. Баринова, Т. А. Карташева. — М. : Дрофа, 2018.
3. Сонин, Н. И. География. Начальный курс. 5 кл. : рабочая тетрадь к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» / Н. И. Сонин, С. В. Курчина. — М.: Дрофа, 2018.
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

УМК «География. Начальный курс. 6 класс»

1. Герасимова Т. П. География. Начальный курс. 6 кл. : учебник / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. — 4-е изд. стереотип. — М.: Дрофа, 2016.
2. Громова, Т. П. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой. / Т. П. Громова. — М. : Дрофа, 2018. —

3. География. Начальный курс. 6 кл. : рабочая тетрадь к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» / Т. А. Карташева, С. В. Курчина. — М.: Дрофа, 2018.
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. Коринская, В. А. География : География материков и океанов. 7 кл. : учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. —4-е изд. стереотип. — М.: Дрофа, 2016.
2. Коринская, В. А. География : География материков и океанов. 7 класс : метод. пособие к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенёва «География. География материков и океанов. 7 класс» / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенёв. — М. : Дрофа, 2018. — 144 с
3. Душина И.В. География материков и океанов. 7 кл. : Рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенёва «География материков и океанов. 7 класс». / И. В. Душина — М. : Дрофа, 2018.
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

1. **Баринова, И. И.** География : География России. Природа. 8 кл.: учебник / И. И. Баринова. — М.: Дрофа, 2016.
2. **Баринова, И. И.** География : География России. 8—9 кл. Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / И. И. Баринова, В. Я. Ром, М. С. Соловьев. — М. : Дрофа, 2018.
3. **Баринова, И. И.** География : География России. Природа. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс»./ И. И. Баринова. — М. : Дрофа, 2018.
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

1. Дронов В. П., Ром В. Я. География : География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В. П. Дронов, В. Я. Ром. — М. : Дрофа, 2018.
2. **Баринова, И. И.** География : География России. 8—9 кл. Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / И. И. Баринова, В. Я. Ром, М. С. Соловьев. — М. : Дрофа, 2018.
3. В. П. Дронов. География : География России: Население и хозяйство. 9 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / В. П. Дронов. — М. : Дрофа, 2018.
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

Структура рабочей программы содержит следующие разделы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.