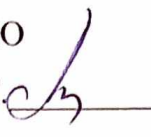
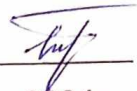


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно - научного
цикла
руководитель МО
Москаленко М.Г. 
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»

заместитель директора по
УВР
Тоцкая И.В. 
«30» августа 2024г.

«Утверждено»

директор
МКОУ «СОШ № 7»
Торба С.В. 
Приказ № 63
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ

для обучающихся 6 «А», 6 «Б» классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная рабочая программа по спецкурсу «Введение в Информатику» для учащихся 6-х классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №144-осн. от 26.08.2021г) на основании авторской программы : Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы. Примерная рабочая программа. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Программа рассчитана на 17 часов в I полугодие , 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов

Основными **личностными результатами**, формируемыми при изучении информатики в 6 классе, являются:

- 1.наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- 2.понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 3.владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- 4.ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- 5.развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- 6.способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики ИКТ в условиях развития информационного общества;
- 7.готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- 8.способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 9.способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении информатики в 6 классе, являются:

1. владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и итерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, делать способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4. владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;

5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

6. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

7. умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую;

8. умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

9. ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Основные **предметные результаты** изучения информатики в основной школе отражают:

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

2. развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3. формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, информационные технологии;

4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты обучения.

Раздел 1. Информация вокруг нас

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

Раздел 2. Информационные технологии

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.
Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.
Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации.
Электронная почта.
Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.
Формы представления информации. Текст как форма представления информации.
Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.
Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации.
Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.
Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.
Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.
Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты.
Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.
Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания.
Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).
Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.
Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей;

Раздел 4. Алгоритмика

- разрабатывать план действий для решения логических;
- выполнять действия по алгоритму, по образцу.

Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Элементы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В методических рекомендациях автора рекомендуется параллельно применять общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

1. словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
2. наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
3. практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
4. активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.).

При организации учебного процесса необходимо учитывать, что максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 5–6 классов составляет 20 минут.

Наличие средств ИКТ позволяет при изложении нового материала организовывать демонстрации, используя мультимедийный проектор и демонстрационный экран.

Самостоятельная работа по информатике, как правило, предполагает использование средств ИКТ и реализуется при проведении лабораторных работ и практикумов.

При организации практических работ особое внимание следует уделять подбору заданий, которые должны обеспечивать сочетание подражательной и творческой деятельности учащихся, требовать от них сообразительности, размышлений, поиска собственных путей решения. Для организации практических работ используются ЭОР автора.

Согласно методическим рекомендациям автора на уроках информатики используются такие формы работы, как фронтальная беседа; работа за компьютером

индивидуально и попарно; демонстрация презентации или работы программы всему классу; обсуждение материала всем классом и последующее индивидуальное выполнение заданий.

Одним из наиболее эффективных способов активизации познавательной деятельности учащихся на уроке является проблемное обучение, заключающееся в создании перед учащимися проблемных (поисковых) ситуаций, возбуждении у них потребности в решении возникшей проблемы, вовлечении учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, направленную на овладение новыми знаниями, умениями и навыками, развитие их умственной активности и формирование у них умений и способностей к самостоятельному осмыслению и усвоению новой информации.

Формирование владения ИКТ-технологиями хорошо формируется при применении метода проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды уроков:

1. урок изучения нового материала;
2. уроки развития и закрепления умений и навыков;
3. урок — лабораторно-практическая работа;
4. урок контроля знаний;
5. обобщающий урок и зачет;
6. комбинированный урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Объекты и системы	4 часа
2	Раздел 2. Информация вокруг нас	2 часа
3	Раздел 3. Компьютерная графика	1 час
4	Раздел 4. Информационные модели	4 часа
5	Раздел 5. Алгоритмика	6 часов
	Итого	17 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН, 6-А КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
Раздел 1. Объекты и системы – 4 часа					
1	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира			
2	2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы.			
3	3	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы.			
4	4	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы.			
Раздел 2. Информация вокруг нас- 2 часа					
5	1	Персональный компьютер как система. Создаем компьютерные документы.			
6	2	Как мы познаем окружающий мир. Создаем компьютерные документы.			
Раздел 3. Компьютерная графика – 1 час					
7	1	Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»			
Раздел 4. Информационные модели – 4 часа					
8	1	Информационное моделирование как метод познания. Создаём графические модели.			
9	2	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Создаем словесные модели.			
10	3	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.			
11	4	Многообразие схем. Создаём модели – схемы, графы и деревья.			
Раздел 5. Алгоритмика - 6 часов					
12	1	Что такое алгоритм.			
13	2	Исполнители вокруг нас.			
14	3	Формы записи алгоритмов.			

15	4	Линейные алгоритмы. Создаем линейную презентацию Часы.			
16	5	Алгоритмы с ветвлениями. Создаем презентацию с гиперссылками Времена года.			
17	6	Алгоритмы с повторениями. Создаем циклическую презентацию Скакалочка.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН, 6-Б КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
Раздел 1. Объекты и системы – 4 часа					
1	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира			
2	2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы.			
3	3	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы.			
4	4	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы.			
Раздел 2. Информация вокруг нас- 2 часа					
5	1	Персональный компьютер как система. Создаем компьютерные документы.			
6	2	Как мы познаем окружающий мир. Создаем компьютерные документы.			
Раздел 3. Компьютерная графика – 1 час					
7	1	Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты.			
Раздел 4. Информационные модели – 4 часа					
8	1	Информационное моделирование как метод познания. Создаём графические модели.			
9	2	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Создаем словесные модели.			
10	3	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.			
11	4	Многообразие схем. Создаём модели – схемы, графы и деревья.			
Раздел 5. Алгоритмика - 6 часов					
12	1	Что такое алгоритм.			
13	2	Исполнители вокруг нас.			
14	3	Формы записи алгоритмов.			
15	4	Линейные алгоритмы. Создаем линейную презентацию Часы.			
16	5	Алгоритмы с ветвлениями. Создаем			

		презентацию с гиперссылками Времена года.			
17	6	Алгоритмы с повторениями. Создаем циклическую презентацию Скакалочка.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы. Примерная рабочая программа. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
2. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5е изд.. — М. : просвещение, 2021
3. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы - Босова Л.Л., Босова А.Ю. - М.: БИНОМ. 2016
4. Информатика. 6 класс: рабочая тетрадь в 2 ч:Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.:Бином, Лаборатория знаний, 2017
5. Информатика. 6 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.:Бином, 2017
6. Информатика. Примерные рабочие программы 5-9 классы. К.Л.Бутягина, Бином, Лаборатория знаний, 2017
7. Информатика.Итоговая контрольная работа. ЛЛ.Босова, А.Ю.Босова, Н.А.Аквилянов. Бином.Лаборатория знаний. 2018
8. Информатика. Изучаем алгоритмику Мой КуМир. 5-6 классы. Е.А.Мирончик, И.Д. Куклина, Л.Л.Босова. Бином. Лаборатория знаний. 2018 г.
9. Информатика. 5-7 классы. Занимательные задачи. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, И.М.Бондарева. Бином.Лаборатория знаний. 2018
10. Информатика. Учебник для 6 класса. Бином. Лаборатория знаний, 2016