

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
руководитель МО Борисова В. А.
Протокол № 1
От «30» 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»

4 класс

на 2023-2024 учебный год

составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта

УМК «Школа России»

Базовый уровень

(170 ч)

Составитель:

учитель начальных классов
Кириллук Наталия Владимировна
Соответствие занимаемой должности, стаж 8 лет

Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы начального образования (2022 г.);
на основе авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор
А. А. Плешаков).

Предметная линия учебников : Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык. 1-4 классы. М.: "Просвещение", 2022г

Программа разработана на основании 273 федерального закона, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2022 г.), в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «СОШ №7» п. Балтийский.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект:

Реализация учебной программы по предмету «Русский язык» УМК «Школа России» для 4 класса обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

Для учителя:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2022.
2. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021.
3. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.

Для учащегося:

1. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.
2. В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.
3. В.П. Канакина. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2022.
4. В.П. Канакина. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2022.

Общая характеристика предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с базисным образовательным планом русский язык изучается с I по IV класс. В 4 классе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по
- плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе В.П.Канакиной	Воспитательная цель
1	Повторение	11ч	Учить быть толерантными; слушать и понимать речь других; воспитывать любовь и интерес к русскому языку.
2	Предложение	9ч	Воспитывать любовь к родному русскому языку; воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи.
3	Слово в языке и речи	19ч	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к изучению русского языка, стремления совершенствовать свою устную речь.
4	Имя существительное	41ч	Привить интерес к данной части речи; воспитание эстетических чувств.
5	Имя прилагательное	31ч	Формирование ответственного отношения к учебе и развитие работоспособности учащегося; — воспитание уважительного отношения друг к другу в процессе работы в парах, группах. — привитие любви к языку через выразительные возможности прилагательных.
6	Местоимение	9ч	Воспитывать взаимовыручку, активность, формировать положительную мотивацию к обучению.

7	Глагол	32ч	Создание атмосферы доброжелательности между учащимися, учителем и учащимися, стимулирование активного творческого труда.
8	Повторение	18ч	Учить быть толерантными; слушать и понимать речь других; воспитывать любовь и интерес к русскому языку.
	ИТОГО:	170 часов	

Контрольные работы

Количество диктантов	9
Количество изложений	7
Количество сочинений	8

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит учащий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения

Изложение - для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией.

Сочинение - создание небольшого текста (сочинение). Не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметки за сочинение не выставляется.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

урок интеллектуальных раздумий, урок проблемных поисков, урок поиска истины, урок – практикум, урок – дискуссия, урок – диалог, урок – диспут, круглый стол, урок творчества, проект, урок – игра, смотр знаний, урок – мозговой штурм, урок – презентация, урок – конференция,

урок – соревнование, развитие речи, коллективная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, работа в паре и т.д.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (учащее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

№ п/п	Дата	Тема	Воспитательная цель	Количество часов	Домашнее задание
Повторение (11 ч).			Учить быть толерантными; слушать и понимать речь других; воспитывать любовь и интерес к русскому языку.	11	
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.			упр. 2 с. 6
2		Наша речь и наш язык.			Упр. 3 с.7
3		Текст. План текста.			объяснить значение слова «вежливость»
4		<i>Р/р Обучающее изложение №1</i> «Первая вахта» упр 44.			Сочинение «Мои каникулы»
5		Анализ изложения. Типы текстов.			Упр 11 стр 12
6		Предложение как единица речи			Задания по карточкам
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			упр. 19 стр 12
8		Обращение. Диалог.			упр. 26 стр 14
9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения			Упр.27 стр 20
10		Входной контрольный диктант №1			Повторить правила
11		Работа над ошибками. Словосочетания. Р/к Составление предложений о своей семье.			Упр. 29стр. 21
Предложение (9 ч.)			Воспитывать любовь к родному русскому языку; воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи.	9	
12		Однородные члены предложения.			Упр. 36 стр 28
13		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами			Упр. 41 стр 21

14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			Упр. 46 стр 34.
15		<i>Р/р Сочинение</i> по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».			Отредактировать написанный в классе текст, написать окончательный вариант сочинения
16		Простые и сложные предложения.			Работа по карточкам
17		Как отличить сложное предложение от простого предложения ?			Упр.52 стр 37
18		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?			Упр. 47 стр 35
19		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»			Повторить правила
20		Простые и сложные предложения. Работа над ошибками.			Упр. 55 стр 38
Слово в языке и речи (19 ч)			Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к изучению русского языка, стремления совершенствовать свою устную речь.	19	
21		Слово и его лексическое значение.			Упр.61 стр.43
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.			Упр.64 стр.45
23		Синонимы, антонимы, омонимы.			упражнение 73, стр 48; подготовить сообщение об истории слова «шофер»
24		Фразеологизмы.			Упр.76 с.50

25		Значимые части слова.			Упр.81 с.53
26		Значимые части слова.			Упр 85 стр 54 выучить одну скороговорку
27		Значимые части слова.			Упр 88 стр 56
28		Правописание гласных и согласных в значимых частях слов.			Упр 93 стр 58
29		Правописание гласных и согласных в значимых частях слов.			Упр.99 с.60
30		Правописание гласных и согласных в значимых частях слов.			Упр 105 стр 63
31		Разделительные Ъ И Ь знаки.			Упр 109 стр 66
32		<i>Р/р. Подробное изложение № 2</i> на основе зрительного восприятия текста «Смелый воробей».			Повторить правила
33		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Р/к Составление рассказа по картине Ставропольского художника Соколенко А.Е. «Ярмарка».			Упр 114 стр 68
34		Грамматические признаки частей речи.			Упр.120 с.71
35		Грамматические признаки частей речи.			Упр.122 с.72
36		Наречие. Значение и употребление в речи.			Упр.129 с.75
37		Правописание наречий			Подготовится к сочинению
38		Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».			Переписать сочинение в тетрадь
39		Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»			Задание 1 с.78 Повторить правила
		Имя существительное (41 ч)	Привить интерес к данной части речи; воспитание	41	

			эстетических чувств.		
40		Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного. Р/к Прибаутки и загадки народов Ставрополя			Упр 140 стр 83
41		Как определить падеж имени существительного.			Повторить словарные слова
42		Как определить падеж имени существительного.			Упр 142стр 84 правило
43		Как определить падеж имени существительного.			Упр 150 стр 87
44		Как определить падеж имени существительного.			Составить и записать 6 словосочетаний с существительными в разных падежах
45		Как определить падеж имени существительного. 1-е скл .имен существительных			Упр 156 правило неиз.
46		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.			Выписать из орфогр.словаря 10 сущ 3-го скл.
47		<i>Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».</i> Р/к Творчество Ставропольских писателей Б. Екимцева, Г. Пухальской			Познакомиться с другими картинами А.А. Пластова
48		2-е склонение имен существительных			Упр 165 стр 94
49		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.			Упр 168стр 96
50		3-е склонение имен существительных			Упр 172 стр 97
51		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.			Упр.176 с.99
52		Алгоритм определения склонения имени существительного			Упр.179 с. 101

53		Алгоритм определения склонения имени существительного			Записать по 3 сущ.разного типа склонения
54		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.			Упр.183 с.103
55		Именительный и винительный падежи.			Упр.190 с. 107
56		Родительный падеж.			Упр.200 с.110
57		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных			Упр.207 с.113, Упр.206 с. 112
58		Дательный падеж.			Упр.210 с.114
59		Дательный падеж.			Упр. 215 с. 116
60		Дательный падеж.			Упр.218 с. 117
61		Творительный падеж			Работа по карточкам
62		Творительный падеж			Упр.226 с. 120
63		Предложный падеж			Работа по карточкам
64		Предложный падеж			Упр. 232 с.123, упр.233 с.124
65		Р /р Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». Р/к Достопримечательности Курского района			Познакомиться с другими картинами В.А.Тропинина
66		Анализ сочинения. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных			Работа по карточкам
67		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			Упр.238 с.126
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			Упр.242 с.128
69		Контрольный диктант №4 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в			Повторить правила

		единственном числе»			
70		Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных падежных окончаний. Повторение.			Упр.246 с.130
71		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.			Упр.252 с.132
72		Именительный падеж			Упр.254 с.133
73		Родительный падеж			Упр.261 с.136
74		Винительный падеж одушевленных имен существительных.			Упр.262 с.137, Упр.268 с. 139
75		Дательный ,творительный, предложный падежи.			Упр.271 с.140
76		Обучающее изложение № 3			Работа по карточкам
77		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе			Упр. 275 с. 142
78		Контрольный диктант №5 за 1 полугодие			Повторить правила
79		Работа над ошибкам. Р/к П. Гречишкин – художник – пейзажист Ставропольского края.			С.143 задания 1, 2
80		Наши проекты. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.			Работа по карточкам
		Имя прилагательное (31 ч).	Формирование ответственного отношения к учебе и развитие работоспособности учащегося; — воспитание	31	

			уважительного отношения друг к другу в процессе работы в парах, группах. — привитие любви к языку через выразительные возможности прилагательных.		
81		Роль имен прилагательных в языке			Упр.5 с.6, упр. 7 с.7 на выбор
82		Род и число имен прилагательных.			Упр.13 с.9
83		Описание игрушки			Написать сочинение
84		Падеж имени прилагательного			Упр.20 с.12
85		<i>Р/р Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А Серова «Мика Морозов». Р/к Пейзажи Ставропольского художника Гречишкина.</i>			Познакомиться с другими картинами В.А Серова
86		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			Упр.28 с.17
87		Именительный падеж			Упр.31 с.18
88		Родительный падеж			Упр.37 с. 20
89		Дательный падеж			Упр.41 с.21
90		Именительный , винительный, родительный падежи			Упр.49 с.24
91		Творительный и предложный падежи			Упр.54 с.26
92		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			Упр.56 с.26
93		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. (Выборочное изложение описательного текста)			Работа по карточкам
94		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего			Работа по карточкам

		рода.			
95		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе			Упр.59 с.29
96		Именительный и винительный падежи			Упр.64 с. 31
97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи			Работа по карточкам
98		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи			Упр. 75 с.35
99		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе			Упр. 76 с.36
100		<i>Р/р. Изложение описательного текста №4 «Дрозды».</i> Упр 79 стр 37 Р/к Города и реки Ставропольского края			Повторить правила
101		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных			Упр. 76 с.37
102		Склонение имён прилагательных множественного числа			Упр. 83 с.39
103		Склонение имён прилагательных множественного числа			Упр. 85 с. 40
104		Именительный и винительный падежи			Упр.89 с.42
105		Родительный и предложный падежи			Упр.93 с. 44
106		Дательный и творительный падежи			Упр. 97 с.45
107		<i>Р/р Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>			Познакомиться с другими картинами И.Грабаря
108		Имя прилагательное как часть речи. Обобщение знаний.			Упр.103 с.48
109		Имя прилагательное как часть речи. Обобщение знаний. Проверка знаний			С.50 задание 2
110		Контрольный диктант №6 по теме:			Повторить правила

		«Имя прилагательное».			
111		Работа над ошибками. Р/к Творчество Ставропольских писателей Б. Екимцева, Г. Пухальской			Работа по карточкам
		Местоимения (9 ч).	Воспитывать взаимовыручку, активность, формировать положительную мотивацию к обучению.	9	
112		Роль местоимений в речи			Упр.111 с. 53
113		Роль местоимений в речи			Упр.117 с.55
114		Изменение личных местоимений по падежам.			Упр. 124 с.59
115		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.			Упр.131 с. 62
116		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.			Упр.136 с.64
117		<i>Р/р. Изложение №5 повествовательного текста с элементами описания</i> Упр 136 стр 64			Упр. 137 с. 65
118		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».			Подготовиться к диктанту по теме «Местоимение».
119		Контрольный диктант №7 по теме: «Местоимение».			Повторить правила
120		Работа над ошибками. Повторение.			Индивидуальные задания на карточках
		Глагол (32 ч)	Создание атмосферы доброжелательности между учащимися, учителем и учащимися, стимулирование активного творческого труда.	24	
121		Роль глаголов в языке.			Упр 145 стр 70
122		Время глаголов			Работа по карточкам

123		Неопределённая форма глагола			Упр 153 стр 74 прочитать прав.
124		Неопределённая форма глагола			Упр. 156 с.75
125		Изменение глаголов по временам			Упр.161 с. 78
126		Изложение №6 повествовательного текста по цитатному плану			Составить предложения со словами сверху, снизу
127		Спряжение глаголов. Анализ изложения.			Упр 166 стр 82 проч.прав.
128		Какие глаголы спрягаются? Число и лицо спрягаемых глаголов.			Упр 170 стр 84
129		2- е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			Упр 177 стр 87 проч.прав
130		Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам И.И. Левитана « Весна. Большая вода».			Упр 176 стр 86
131		1 и 2 спряжение глаголов			Упр. 182 с.89
132		1 и 2 спряжение глаголов			упр.188 с.91
133		Наши проекты			Работа по карточкам
134		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени			Упр. 194 с.95
135		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени			Упр.201 с.99
136		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени			Упр.205 с.100
137		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени			Упр. 206 с.100
138		Правописание возвратных глаголов			Упр. 213 с.103

139		Правописание безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах			Упр. 219 с.105
140		Правописание безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах			Упр.224 с. 107
141		Составление рассказа из серии картинок. Закрепление изученного.			Найти пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спряжения наст. и буд. времени с безудар. окончаниями.
142		Правописание глаголов в прошедшем времени			Упр.233 с.111
143		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			Упр.236 с.112
144		<i>Р/р. Изложение №7 повествовательного текста по вопросам Р/к Храм на территории нашего села</i> Упр 236 стр 112			Упр.241 с.114
145		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени			Работа по карточкам
146		Контрольный диктант №8 по теме: «Глагол».			Повторить правила
147		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Анализ контрольного диктанта.			Индивидуальные задания на карточках
148		Глагол как часть речи. Повторение.			Упр. 246 с.116
149		Глагол как часть речи. Повторение.			Упр.250 с. 117
150		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изложение повествовательного текста. Повторение.			Подготовиться к проверочной работе
151		Глагол как часть речи. Проверка знаний по теме « Глагол».			Работа по карточкам

152		Спряжения глаголов. Повторение.			Индивидуальные задания на карточках.
		Повторение (18ч).	Учить быть толерантными; слушать и понимать речь других; воспитывать любовь и интерес к русскому языку.	18	
153		Язык. Речь. Текст.			Упр 259 стр 123
154		Предложение и словосочетание.			Индивидуальные задания на карточках.
155		Предложения и словосочетание.			Упр. 266с.125
156		Предложения и словосочетание.			Упр 273 стр 127
157		Лексическое значение слова			Упр 277 стр 129
158		<i>Р/р. Сочинение</i> на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»			Познакомиться с другими картинами И.И. Шишкина
159		Состав слова.			Упр 283 стр 131
160		Состав слова			Работа по карточкам
161		Состав слова			Упр 291 стр 134
162		Итоговый контрольный диктант №9.			Повторить правила
163		Состав слова. Работа над ошибками.			Работа по карточкам
164		Части речи.			Упр 297 стр 136
165		Части речи.			Упр 308, 309 стр 139
166		Части речи			Упр.311 с.140
167		Предложения и словосочетание.			Упр.322 с.143
168		Лексическое значение слова			Работа по карточкам.
169		Звуки и буквы			Работа по карточкам.
170		По галактике Частей Речи.			