

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Принято на заседании
педагогического совета

от 31 августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКДОУ «СОШ №7»
С.В. Торба



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Удивительное рядом»
с использованием оборудования Центра «Точка роста»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования Тоцкая К.С.

ID- номер программы в навигаторе: 29119

Возраст учащихся-8-10 лет

Продолжительность обучения-1 год

п.Балтийский

2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» естественнонаучной направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Цель программы: формирование экологической культуры школьников, проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к природе, в соблюдении определенных нравственных норм по отношению к окружающему миру, в здоровом образе жизни и социальной активности.

Задачи:

Обучающие

- формирование элементарных экологических знаний: наука экология, её законы, связь между человеком и природой, основные экологические проблемы родного края и пути их решения и др.
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- формирование навыков проектной деятельности (творческие и социальные проекты);
- формирование активной гражданской позиции по вопросам охраны природы.

Развивающие

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;

Воспитательные

- воспитание понимания ценности природы;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки и действия.

Актуальность программы

Образование и воспитание школьников в области охраны окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Все выше сказанное обуславливает актуальность программы «Экологический патруль».

Практическая значимость

Практическая значимость программы заключается в возможности обучающихся предпринять реальные действия по защите окружающей среды: выпуск экологических газет и листовок, участие в агитбригадах и флешмобах, субботниках и акциях. Овладевая на практике экологической грамотностью, обучающиеся понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Применяемые педагогические технологии:

- **Технология развития критического мышления:** анализ информации, определение проблемы, проработка альтернативных мнений и принятие продуманных решений.
- **Информационно – коммуникационные технологии:** использование презентаций, фотографий, анимаций различных процессов жизнедеятельности, коллекций видеозаписей, видеофрагментов.
- **Технология личностно-ориентированного обучения:** работа каждого обучающегося в индивидуальном темпе.
- **Игровые технологии:** игры, викторины, театрализация - создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий.
- **Технологии педагогики сотрудничества:** демократизация отношений, отсутствие прямого принуждения, положительное стимулирование, право на ошибку и собственную точку зрения, право выбора.
- **Технология коллективного творческого дела:** совместное проведение субботников, экологических акций, участие в социальных проектах, подготовка выступлений агитбригад, выпуск газет, листовок, памяток и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- **Словесные** (рассказ, лекция, беседа, инструктаж, чтение учебников, справочной литературы и т.д.);
- **Наглядные** (демонстрации, иллюстрации, показ таблиц, плакатов, схем);
- **Практические** (упражнения, викторины, трудовые действия).

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание темы или раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение.	1	-	1
2.	Взаимосвязи в природе.	2	2	4
3.	Природа в жизни человека.	4	6	10
4.	Уникальный мир живой природы.	6	10	16
5.	Охрана природы.	12	20	32
6.	Зелёными тропами.	4	12	16
7.	Организационно-массовая работа.	-	21	21
8.	Итоговое занятие.	1	1	2
	Итого:	30	72	102

Содержание программы

1. Введение.

Теория: Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения молодёжи. Цели, задачи и направления работы детского объединения. Техника безопасности. Правила поведения в природе. Календарь экологических дат.

2. Взаимосвязи в природе.

Теория: Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки.

Практика: Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

3. Природа в жизни человека.

Теория: Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Всемирный день домашних животных. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах.

Практика: Оформление выставки «Наши маленькие друзья». Изучение зелёного уголка ЦРТ. Составление памяток по уходу за растениями ЦРТ. Составление цветочного календаря.

4. Уникальный мир живой природы.

Теория: Животный мир Ставропольского края. Особенности и повадки животных нашего края. Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

Практика: Игры – викторины «В гостях у Флоры», «В гостях у Фауны». Работа с литературой и интернет-источниками. Подготовка сообщений и докладов. Составление памяток и буклетов по различной тематике.

5. Охрана природы.

Теория: Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии».

Практика: Работа с литературой и интернет-источниками. Выпуск газеты «Сохраним первоцветы!». Подготовка выступлений агитбригады, постановка экологической сказки.

6. Зелёными тропами.

Теория: Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы.

Практика: Составление маршрута экологической тропы ЦРТ. Экологические тропы нашего города.

7. Организационно-массовая работа.

Практика: Участие в экологических мероприятиях, акциях, субботниках. Выступления экологической агитбригады. Подготовка экологических праздников и флешмобов. Участие в социальных проектах.

8. Итоговое занятие.

Теория: Крутлый стол по итогам года.

Практика: экологические игры, квесты.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Количество, шт.
Линейки	12
Простой карандаш	12
Комплект цветных карандашей	12
Ластик	12
Клей ПВА	6
Ножницы	12
Ватман	8
Бумага белая	1 пачка

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество, шт.
Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно-методических	Количество
---	-------------------

материалов	
Презентации по темам программы	12
Подборка видеосюжетов	по необходимости
Методические разработки	6

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения по программе обучающиеся должны:

знать:

- что такое наука экология, её законы, связь между человеком и природой, основные экологические проблемы родного края и пути их решения и др.
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

овладеть:

- элементарными экологическими знаниями
- навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;

уметь:

- пользоваться научной литературой и интернет-источниками;
- осуществлять проектную деятельность;
- защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- создавать стенгазеты, памятки, плакаты по экологической тематике;
- вести наблюдения в природе;
- соблюдать правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях, акциях и субботниках;

обладать такими качествами как:

- активная гражданская позиция по вопросам охраны природы;
- любознательность и желания получать знания об окружающем мире;
- понимание ценности природы;
- чувство ответственности за свои поступки и действия.

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- текущего контроля - в течение учебного года;
- промежуточной аттестации – в конце первого учебного полугодия (декабрь);
- аттестации по завершении реализации программы – в конце года по итогам освоения программы в целом (май).

Текущий контроль результативности освоения программы проводится в виде опроса (устного и письменного): проверки выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде собеседования и анализа практических заданий и творческих работ.

Аттестация по завершении реализации программы проводится в виде анализа практических заданий и творческих работ, участия в акциях, субботниках и других массовых мероприятиях.

Методическое обеспечение программы

№	Тема и раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение.	Учебное занятие	Словесные: рассказ, беседа, инструктаж. Наглядные: демонстрации иллюстраций и презентаций.	Инструкции по ТБ. Презентация, подборка фотографий.	Беседа
2.	Взаимосвязи в природе.	Учебное занятие	Словесные: рассказ, лекция, беседа, чтение справочной литературы и т.д.; Наглядные: показ презентаций и видеосюжетов. Практические: викторина.	Презентация. Методические материалы. Видеосюжеты.	Викторина
3.	Природа в жизни человека.	Учебное занятие	Словесные: рассказ, лекция, беседа, чтение справочной литературы и т.д.; Наглядные: показ презентаций и видеосюжетов. Практические: оформление выставки, составление памяток и цветочного календаря.	Презентация. Методические материалы. Видеосюжеты.	Анализ практической работы
4.	Уникальный мир живой природы.	Учебное занятие	Словесные: рассказ, лекция, беседа, чтение справочной литературы и т.д.; Наглядные: показ презентаций и видеосюжетов. Практические: игры-викторины, подготовка сообщений и докладов, составление памяток и буклетов.	Презентация. Методические материалы. Видеосюжеты.	Викторина Анализ выступлений с докладами и сообщениями
5.	Охрана природы.	Учебное занятие	Словесные: рассказ, лекция, беседа, чтение справочной литературы и т.д.; Наглядные: показ презентаций и видеосюжетов.	Презентация. Красная книга. Методические материалы.	Стенгазета Участие в выступлении агитбригады или

			Практические: выпуск газеты, подготовка выступлений агитбригады, постановка экологической сказки.	Видеосюжеты.	постановке
6.	Зелёными тропами.	Учебное занятие Экскурсия	Словесные: рассказ, лекция, беседа, чтение справочной литературы и т.д.; Наглядные: показ презентаций и видеосюжетов. Практические: составление маршрута экологической тропы. Экскурсии по экологическим тропам нашего города.	Методические материалы.	Анализ практической работы
7.	Организационно-массовая работа.	Акция Субботник Конкурс Праздник	Словесные: рассказ, лекция, беседа, чтение справочной литературы и т.д.; Наглядные: показ презентаций и видеосюжетов. Практические: экологические мероприятия, акции, субботники. Выступления экологической агитбригады. Подготовка экологических праздников и флешмобов. Участие в социальных проектах.	Методические материалы.	Анализ участия
8.	Итоговое занятие.	Круглый стол Занятие-игра	Словесные: беседа. Наглядные: показ презентаций. Практические: экологические игры, квесты.	Методические материалы.	Беседа

Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Албука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/>
3. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>