

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» п. Балтийский

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г.


Борисова В. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6 «А» класс

на 2023 - 2024 учебный год

Базовый уровень (34 ч)

Составитель:

Учитель начальных классов

Кириллок Наталия Владимировна

Соответствие занимаемой должности, стаж 8 лет

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», - М. Вентана-Граф. Предметная линия учебников Н.Ф. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», - М. Вентана-Граф, 2021г.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова** . Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2021г., **В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Данная программа рассчитана на **34 ч / 1 ч в неделю**.

Цели программы:

- сформировать у учащихся целостное представление о традиционных общечеловеческих ценностях и их взаимосвязь с духовной сферой деятельности человека;
- осветить наиболее важные духовно – нравственные ценности в свете развития личности и общества;
- охарактеризовать наиболее важные цели и смысловые концепции в духовной сфере, как необходимый компонент в самостоятельной ориентации по приобретению жизненно необходимых ориентиров;
- показать необходимость общечеловеческих идеалов в личностном духовно – нравственном пространстве;
- уделить особое внимание воспитательным компонентам и самовоспитательным факторам личностной ориентации.

Задачи программы:

1. Ознакомление с базовыми понятиями духовности и нравственности (понятия о добре и зле, правде и лжи), с основными понятиями нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность), с нравственными заповедями, принципами, идеалами; раскрытие связей религии и нравственности.
2. Формирование представлений о духовно-нравственной ценности личности, семьи, общества; привитие почтительного отношения к государственным символам России; формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
3. Усвоение нравственных норм и правил поведения через изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций, через изучение памятников отечественной истории и русской словесности, через изучение православной культуры России, имеющей особое значение в истории России, в становлении ее духовности и культуры.
4. Формирование нравственного поведения школьника через привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания, через примеры жертвенного служения людям героев отечественных войн и примеры помощи страждущим сестер милосердия; через повышение статуса социальной работы.
5. Раскрытие понятия «нравственное достоинство человека», раскрытие связи прав человека и нравственного достоинства человека; раскрытие взаимосвязи нравственного, гражданского и патриотического воспитания.
6. Выработка нравственных основ жизнеутверждающего мировоззрения и раскрытие опасности нравственного нигилизма, бездуховности, вседозволенности; понятие свободы как независимости от безнравственных поступков (в религиозном понимании – независимости от греха).
7. Содействие родителям, стремящимся воспитывать своих детей в соответствии с собственными религиозно-нравственными верованиями и убеждениями.

I Планируемые результаты:

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты отражают:

Обучающиеся научатся:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

II Содержание учебного предмета.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Что такое культура общества	6 ч
2	Нравственные ценности российской культуры	6ч
3	Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей	6ч
4	Роль образования в развитии культуры общества	4ч
5	Художественная культура народов России	7ч
6	Как сохранить культуру общества	5ч
	Всего	34ч

Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР 6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Воспитательная цель	Кол-во часов	Д/з
		<i>Что такое культура общества</i>	Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества.	6	
1		Что такое культура общества .			
2		Материальная и духовная культура			Подготовить сообщение об одном из выдающихся людей, внесших вклад в развитие культуры.
3		Человек и вера.			
4		Религия.			Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»
5		Традиционные религии народов России.			
6		Традиционные религии народов России.			
		<i>Нравственные ценности российской культуры</i>	Формирование понимания роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему	6	

			многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории.		
7		Гражданин и государство. Конституция РФ.			
8		Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года.			Ответить на вопросы.
9		Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года.			
10		Герои Великой отечественной войны.			Ответить на вопросы.
11		Герои Великой отечественной войны.			
12		Нравственные ценности.			Объяснить значение пословиц.
		<i>Семья - создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей</i>	Воспитывать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	6	
13		Семья-ячейка общества. Функции семьи.			Подобрать пословицы и поговорки народов России о семье.
14		Государство и семья.			

15		Семейные роли и ценности-в прошлом и настоящем. Преемственность поколений.			
16		Бережливость доброта и милосердие.			Притча, рассказ о доброте и милосердии.
17		Семейные традиции:гостеприимство.			
18		Традиции семьи в разных религиозных культурах			Сообщение на тему «Семейные традиции»
		<i>Роль образования в развитии культуры общества</i>	Воспитывать качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.	4	
19		Начальное образование на Руси. Миссия Кирилла и Мефодия.			
20		Образование в России в 18-19 веках.			
21		Образование в России в 18-19 веках. Царскосельский лицей.			Подготовить сообщение.
22		Религия и образование.			Подготовить сообщение.
		<i>Художественная культура народов России</i>	Формировать представление о важной роли религий в развитии образования на Руси и в России; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	7	
23		Области художественной культуры. Мифология и фольклор.			

24		Декоративно прикладное искусство.			Подготовить сообщение.
25		Выдающиеся деятели культуры народов России			Подготовить сообщение.
26		Художественная культура, рожденная религией			
27		Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура.			Сообщение-презентация о храмах.
28		Художественная культура ислама.			
29		Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура			
		Как сохранить культуру общества	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Формирование нравственности, эстетических потребностей, ценностей и чувств.	5	
30		Кого называют образованным человеком			Подготовить ответы на вопросы.
31		Что такое культурное наследие. Кому оно принадлежит.			
32		Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры.			
33		Презентация проектов.			
34		Презентация проектов.			

