

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» п. Балтийский

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г.
 Борисова В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

4 класс

на 2023 - 20234 учебный год

УМК «Школа России»

Базовый уровень (136 ч)

Составитель:

учитель начальных классов

Кириллюк Наталия Владимировна

Соответствие занимаемой должности, 8 лет

Рабочая программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы начального образования (2023г.);
на основе авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Волковой С.И. «Математика 1-4 классы», (М.: «Просвещение», 2023г.)
Предметная линия учебников: авторов Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Волковой С.И. «Математика 1-4 классы». (М.: «Просвещение», 2022г)

Программа разработана на основании 273 федерального закона, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «СОШ №7» п. Балтийский.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;

- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно-методический комплект:

Для обучающихся:

- 1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021.
- 2) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021.
- 3) Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

- 1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021.
- 2) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021.
- 3) Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.
- 4) Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.] - 2 – е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2021
- 5) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2021.
- 6) Волкова С.И., Математика. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2021.
- 7) С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2021.
- 8) Волкова С.И., Математика. Устные упражнения – М.: Просвещение, 2021.
- 9) Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2012

- 10) Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
- 11) Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 4 класс», Москва «ВАКО», 2021г.

I. Планируемые предметные результаты освоения математики

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

4-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения,

распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с базисным образовательным планом математика изучается с I по IV класс. В 4 классе на уроки математики отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

II. Содержание учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе М.И.Моро и др.	Воспитательная цель
1	Числа от 1 до 1000	14ч	Воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни, чувства спортивной конкуренции, коллективного духа, самостоятельности, ответственности за выполненную работу. Технологическая карта изучения темы. «Числа от 1 до 1000.
2	Нумерация	12ч	Расширять кругозор, развивать умение коллективной работы, взаимовыручку.
3	Величины	11ч	Развивать пространственное представление, вооружать практическими навыками.
4	Сложение и вычитание	12ч	Вырабатывать познавательный интерес к математике, положительную учебную мотивацию, трудолюбие, аккуратность.
5	Умножение и деление	77ч	Воспитывать у обучающихся интерес к уроку математики и деятельности на нём, формировать чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы, создать условия для формирования личностного самоопределения, оценивания усваиваемого содержания, установления связей между целью деятельности и её мотивом.
6	Повторение	10ч	Воспитание математической речевой культуры, воспитание осмысленной учебной деятельности.
	ИТОГО	136 часов	

Особенности организации контроля по математике

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Нормы оценивания по математике

	Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счёт	Тестирование
«5»	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	90 – 100 %
«4»	1 грубая или 1 – 2 негрубых ошибки	1 – 2 грубых ошибки	1 грубая и 1 – 2 негрубых ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	1 – 2 ошибки	75 – 89 %
«3»	2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	1 грубая и 3 – 4 негрубых ошибки	2 – 3 грубых ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	3 – 4 ошибки	50 – 74%
«2»	4 и более грубых ошибки	2 и более грубых ошибки	4 грубые ошибки		Менее 50 %

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведения до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Контрольные работы	Проверочные работы	Промежуточная аттестация (к/р, ВПР)
1 четверть	2	1	
2 четверть	3	1	
3 четверть	3	1	
4 четверть	1	1	1
Итого:	9	4	1

№ п/п	Дата	Тема	Воспитательная цель	Количество часов	Домашнее задание
		Числа от 1 до 1000 (14ч)	Воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни, чувства спортивной конкуренции, коллективного духа, самостоятельности, ответственности за выполненную работу. Технологическая карта изучения темы. «Числа от 1 до 1000.	14	
1		Повторение. Нумерация чисел.			№ 6, 9 (с. 5).
2		Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание			№ 19,21 (с. 7).
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых			№ 26, 27 (с. 8).
4		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел			№ 31, 34, 36 (по желанию) (с. 9).
5		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные			№ 19 (с. 8).
6		Свойства умножения.			№ 49, 52 или 53 (по выбору) (с. 11).
7		Алгоритм письменного деления			№ 56, 59 (с. 12).
8		Приемы письменного деления.			№ 65, 66, 67 (по желанию) (с. 13).
9		Приемы письменного деления			№ 71, 72, 73 (по желанию) (с. 14).
10		Приемы письменного деления			№ 77, 79, 80 (по желанию) (с. 15).
11		Диаграммы			№ 1, 10 (с. 18).

12		Что узнали, чему научились			№7 (с. 18) № 15 (с. 19)
13		Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000.»			
14		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			№ 9 (с. 18), 12 (с. 19).
		Нумерация (12ч)	Расширять кругозор, развивать умение коллективной работы, взаимовыручку.	12	
15		Класс единиц и класс тысяч			№ 88, 91, 93 (по желанию) (с. 23).
16		Чтение многозначных чисел			№ 97, 99, задания на полях (с. 24).
17		Запись многозначных чисел			№ 102, 106 (с. 25).
18		Разрядные слагаемые.			№ 112, 115, 116 (с. 26).
19		Сравнение чисел			№ 121, 123, задание на полях (с. 27).
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			№ 131-133, задание на полях (с. 28).
21		Закрепление изученного.			№ 139-141 (с. 29).
22		Класс миллионов. Класс миллиардов			№ 146, 147, задание на полях (с. 30).
23		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			№ 8, 9 (с. 34).
24		Наши проекты.			№ 15 (2), 16 (с. 35).
25		Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация».			
26		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного			№ 14, 17 (с. 35).
		Величины (11ч)	Развивать пространственное представление, вооружать практическими навыками.	11	

27		Единица длины, километр.			№ 154 (с. 37).
28		Единица длины. Закрепление изученного. Р/к Определение длины и ширины классной комнаты.			№ 163, 164 (с. 38).
29		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Р/к Измерение школьных принадлежностей в мм			№ 172, 173, 176 (с. 40).
30		Таблица единиц площади.			№ 183, 184 (с. 41).
31		Единицы массы. Тонна. Центнер .			
32		Единицы времени .			№ 206, 207, 208 (по желанию) (с. 45).
33		Единицы времени. Определение времени по часам. Р/к Режим школьника.			Рабочая тетрадь: № 88-90 (с. 42).
34		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.			№ 243-245 (с. 50).
35		Единица времени – век.			№ 251-253 (с. 51).
36		Что узнали. Чему научились. Р/к Путь от школы до дома.			№ 26, 27 (с. 55).
37		Контрольная работа № 3 по теме «Величины»			
		Сложение и вычитание (12ч)	Вырабатывать познавательный интерес к математике, положительную учебную мотивацию, трудолюбие, аккуратность.	12	
38		Устные и письменные приемы вычислений. Анализ контрольной работы.			№ 281, 282 (с. 62).
39		Нахождение неизвестного слагаемого.			№ 287, задание на полях (с. 63).
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			№ 292, 294, задания на полях (с. 64).
41		Нахождение нескольких долей целого.			№ 304, 305,(по желанию) (с. 65).

42		Решение задач.			№ 308, 309 (с. 66).
43		Решение задач.			№315, 317 (с. 67).
44		Сложение и вычитание величин.			№ 323, 324 (с. 68).
45		Решение задач.			Рабочая тетрадь: № 36 (с. 62), 37, 38 (с. 63).
46		Что узнали. Чему научились.			Индивидуальные задания на карточках.
47		Странички для любознательных. Задачи-расчеты			№ 20, 21 (с. 72).
48		Что узнали. Чему научились.			№ 325, 326 (с. 75).
49		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»			
		Умножение и деление (77ч)	Воспитывать у обучающихся интерес к уроку математики и деятельности на нём, формировать чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы, создать условия для формирования личностного самоопределения, оценивания усваиваемого содержания, установления связей между целью деятельности и её мотивом.	77	
50		Свойства умножения. Анализ контрольной работы.			
51		Письменные приемы умножения			№ 330, 331 (с. 76).
52		Письменные приемы умножения			№ 335, 337 (с. 77).

53		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			№ 347, 348 (с. 78).
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			№ 353-355 (с. 79).
55		Деление с числами 1 и 0			№ 359, 361 (с. 80).
56		Приёмы письменного деления			№ 367, 369, 371 (с. 81).
57		Приёмы письменного деления.			№ 375 (первый столбик) (с. 82).
58		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме			№ 26, 27 (с. 73) в рабочей тетради
59		Закрепление изученного. Решение задач			№ 30, 31 (с. 74) в рабочей тетради
60		Приёмы письменного деления. Решение задач			№ 398, 400 (с. 86).
61		Закрепление изученного. Р/к Мой бюджет			№ 407, 408 (с. 87).
62		Что узнали. Чему научились			№ 432, 435, 436 (с. 90).
63		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».			
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного			Индивидуальные задания на карточках
65		Умножение и деление на однозначное число			№ 3, 6 (с. 4).
66		Единицы скорости. Связь между величинами. Скорость. Время. Расстояние.			№ 11, 12 (с. 5).
67		Решение задач на движение.			
68		Решение задач на движение.			№ 17 (с. 6).
69		Решение задач на движение.			№ 23, 25 (с. 7).
70		Странички для любознательных. Проверочная работа.			№ 2 (с. 10).
71		Умножение числа на произведение			№38,39 (с. 12).

72	Приём письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			№ 41, 45, 46 (с. 13).
73	Приём письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			№ 49 (с. 14).
74	Приём письменного умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями			№ 57, 58 (с. 15).
75	Решение задач.			№ 62, 64 (с. 16).
76	Перестановка и группировка множителей.			№ 69, 72 (с. 17).
77	Что узнали. Чему научились.			№ 15, 18 (с. 21).
78	Контрольная работа № 6 (за 1 полугодие) по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»			
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного			№ 42 (с. 25).
80	Деление числа на произведение.			№ 76 (с. 25).
81	Деление числа на произведение.			№ 84, 86 (с. 26).
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			№ 94 (с. 27).
83	Решение задач. Р/к Задачи составленные учителем с использованием местных печатных материалов.			№ 97, 100 (с. 28).
84	Письменное деление на числа,оканчивающиеся нулями.			№ 106, 108 (с. 29).
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			№ 113 (с. 30).
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			№ 117, 118 (с. 31).
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			№ 123 (с. 32).
88	Решение задач. Р/к Путь из дома до школы.			№ 127, 128 (с. 33).
89	Закрепление изученного.			№ 131, 132, 136 (с. 34).
90	Что узнали, чему научились.			№ 9—21 (с. 35—36) — по выбору.
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на			

		числа, оканчивающиеся нулями»			
92		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму			
93		Наши проекты.			Выполнить проектную работу.
94		Умножение числа на сумму.			№ 143, 145 (с. 42)
95		Письменное умножение на двузначное число.			№ 150, 153(с. 43)
96		Письменное умножение на двузначное число			№ 159 (с. 44).
97		Решение задач.			№ 7 (с. 40) в рабочей тетради
98		Решение задач . Р/к Задачи составные по предложенным числовым данным местного материала.			№ 173 (с. 46).
99		Письменное умножение на трёхзначное число.			№ 176 (с. 47).
100		Письменное умножение на трёхзначное число.			№ 184 (с. 48).
101		Закрепление изученного			№ 188, 189 (с. 49).
102		Закрепление изученного.			№ 195, 196 (с. 50).
103		Что узнали, чему научились			№ 202, 203 (с. 51).
104		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».			
105		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число			№ 14-16, 18—23 (с. 55, 56) - по выбору
106		Письменное деление с остатком на двузначное число			№ 208 (с. 57).
107		Алгоритм письменного деления на двузначное число			№ 214, 216 (с. 58).
108		Письменное деление на двузначное число			№ 221, 225 (с. 59).
109		Письменное деление на двузначное число.			№ 228 (с. 60).
110		Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного			№ 234, 237 (с. 61).
111		Решение задач			№ 242, 244 (по

					желанию), 246 (с. 62).
112		Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач			№ 254 (по вариантам), 246 (с. 62).
113		Письменное деление на двузначное число. Закрепление			№ 258, 262 (по желанию), 263 (с. 64).
114		Решение задач. Закрепление изученного.			№ 267, 269, задание на полях (по желанию) (с. 65).
115		Решение задач. Закрепление изученного.			№ 272 (третья строка), 274, 277 (пожеланию) (с. 66).
116		Письменное деление на двузначное число. Решение задач. Закрепление.			
117		Письменное деление на трехзначное число			с. 67—71 — задания по выбору
118		Письменное деление на трёхзначное число			№ 281, 283 (с. 72).
119		Письменное деление на трёхзначное число			№ 286, 289 (с. 73).
120		Закрепление изученного.			№ 297, 298 (с. 74), № 6 (с. 79).
121		Деление с остатком			№ 301, 304 (с. 75).
122		Деление на трехзначное число. Закрепление			№ 309, 310 (с. 76).
123		Что узнали, чему научились			№ 317, 320 (с. 77).
124		Что узнали, чему научились.			задания на с. 82-83 учебника (по выбору)
125		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».			
126		Анализ контрольной работы. Подготовка к викторине			с. 84-85 — задания по выбору

		Повторение. (10 ч)	Воспитание математической речевой культуры, воспитание осмысленной учебной деятельности.	10	
127		Нумерация.			с. 86—87 — задания по выбору, № 27—29 (с. 88) (по желанию).
128		Выражения и уравнения.			Составить 4 уравнения разных видов и решить их.
129		Арифметические действия: сложение и вычитание.			№ 12, 14 (с. 91).
130		Арифметические действия: умножение и деление.			№ 18, 19 (с. 93).
131		Порядок выполнения действий.			№ 4, 7 (2) (с. 94).
132		Итоговая контрольная работа			
133		Анализ контрольной работы. Повторение величины			№ 6 (с. 95)
134		Повторение геометрические фигуры			№ 7, 8 (с. 96).
135		Решение задач. Р/к Задачи, составленные учащимися по данным, подобранным самими учащимися.			с. 97— 102 — по выбору
136		Обобщающий урок за курс 4 класса.			